

ELENCO DE DISCIPLINAS DO PPGE

| Disciplina | Prof. Dr. | Ementa | Objetivo geral |
|--|---|---|---|
| Políticas Públicas de Saúde no Brasil (2 créditos) | Sílvia Vendramini, Maria Amélia Ponce | A disciplina enfoca a evolução e conformação das políticas de saúde na dinâmica social e na organização das práticas de saúde. Discute o processo de construção do Sistema Único de Saúde (SUS) analisada nas suas dimensões histórica, administrativa e política, assim como a relação das políticas de saúde com as necessidades individuais e coletivas, com o desenvolvimento das atividades assistenciais e com a organização dos serviços de saúde. | Contextualizar e discutir o processo de formulação e implantação das políticas de saúde no Brasil, enfatizando os aspectos relacionados ao processo de reorganização das ações e serviços de saúde no contexto atual |
| Comunicação, relacionamento interpessoal e qualidade de vida relacionada à saúde (4 créditos) | Rita de Cássia Helú, Marielza Ismael Martins | A disciplina contempla o processo de comunicação na área da saúde, com descrição, caracterização e análise dos principais fenômenos e processos de relacionamento humano, em diferente contexto sócio- culturais. Enfoca as relações interpessoais e estratégias da comunicação terapêutica, analisando as diversas formas de abordagem nos níveis de assistência. Oferece o conhecimento dos componentes essenciais para desenvolvimento do relacionamento terapêutico. Aborda as medidas terapêuticas básicas do cuidado que ajuda na expressão de sentimentos e pensamentos, oferecimento de apoio e estabelecimento de limites. | Ampliar os conhecimentos e vivências de comunicação e de novas leituras do mundo; Propiciar a compreensão e valorização das linguagens utilizadas nas sociedades atuais e de seu papel na produção de conhecimento; Compreender os fenômenos e processos psicológicos básicos do desenvolvimento humano e dos inter-relacionamentos entre as esferas física, cognitiva, psicossocial e em diferentes contextos socioculturais |
| Tópicos Avançados de Saúde (2 créditos) | Diversos | Aprofunda conteúdos de interesse para a construção e amadurecimento em pesquisas direcionadas à saúde e enfermagem. | Conhecer e refletir sobre condições de saúde diversas. |
| Tecnologia educacional aplicada à saúde (4 créditos) | Alexandre Werneck, Michele Gregório e Daniela Comelis | A disciplina enfoca o professor e a mediação aluno-conhecimento. Processos, métodos e técnicas de ensino. Dinâmicas de condução da aula. Tecnologias e educação. Avaliação da aprendizagem. | Desenvolver ou aprimorar/atualizar práticas docentes de ensino/aprendizagem direcionadas a alunos de graduação, com ênfase na área de saúde e com aplicação de AVA, por Wix, Google drive e Google Sala de Aula. |

| Disciplina | Prof. Dr. | Ementa | Objetivo geral |
|---|---|---|--|
| Métodos educacionais e instrucionais no trabalho (2 créditos) | Vania Del'Arco, Cláudia Cesarino, Nádia Poletti | Propõe-se no desenvolvimento da disciplina promover processo de ensino-aprendizagem no âmbito da educação em saúde, considerando: procedimentos educacionais; métodos e técnicas de ensino ativo apropriado à área da saúde e de articulação com comunidades; organização e avaliação do trabalho educativo; elaboração e avaliação de material instrucional. | Contribuir para a formação do aluno, dando-lhe subsídios para o conhecimento do processo de ensino-aprendizagem educativo. |
| Paulo Freire na educação de adultos e a prática docente (4 créditos) | Vania Del'Arco, Cláudia Cesarino, Nádia Poletti | A disciplina discutirá estudos sobre o método de Paulo Freire e suas repercussões teóricas e práticas para a educação do adulto. Compreensão do sujeito participante da educação de adultos na sociedade. | Compreender o método proposto por Paulo Freire. |
| Gestão de pessoas e liderança em Saúde (2 créditos) | Lúcia Beccaria, Maria Helena Pinto | O componente focaliza as teorias de liderança, o contexto cultural e a estrutura de referência para o trabalho do líder e discorre sobre as correntes teóricas implicadas no gerenciamento de serviços de saúde e da enfermagem. | O aluno deverá desenvolver habilidades de liderança no ensino e serviços de saúde. |
| Avaliação dos serviços de saúde (2 créditos) | Marli Jericó | A disciplina se propõe a fazer uma análise reflexiva sobre aspectos conceituais e estratégias metodológicas da avaliação de serviços de saúde e analisar as experiências avaliativas. | Compreender e discutir sob várias perspectivas a avaliação nas instituições de saúde |
| Inovação e empreendedorismo na saúde (4 créditos) | Marli Jericó | A disciplina aborda os conceitos básicos de inovação e empreendedorismo, enfocando inovação e criatividade, gestão da inovação, oportunidades, mapeamento de problemas, modelo de negócio e impacto, ferramentas gerenciais, competências dos empreendedores. | Compreender a importância da utilização de instrumentos da gestão da inovação aplicados aos serviços de saúde; Compreender a importância do empreendedorismo na realização profissional na saúde. |
| Tendências em práticas de gestão de pessoas (3 créditos) | Márcia Galan Perroca | A disciplina se propõe a fazer uma análise reflexiva sobre temas emergentes na gestão de pessoas e seu impacto no ambiente de trabalho, nos resultados da assistência e nas organizações de saúde. São abordados influência da cultura organizacional e seu impacto sobre as políticas e práticas de gestão, gestão por competências, liderança e o ambiente de prática profissional. | Compreender e discutir a importância da gestão de pessoas e seus temas emergentes para a eficiência e eficácia das organizações de saúde. |

| Disciplina | Prof. Dr. | Ementa | Objetivo geral |
|---|--|---|---|
| <p>Do projeto ao produto: etapas de pós-graduação stricto sensu</p> <p>(4 créditos)</p> | <p>Zaida Aurora Sperli Geraldес Soler</p> | <p>A disciplina é pautada na apresentação da trajetória do pós-graduando no PPGE da FAMERP, considerando-se: a pertinência da temática com orientador, linha de pesquisa; grupo de pesquisa; Projeto-mãe/guarda-chuva; referencial teórico; o projeto de pesquisa (título; elaboração, relevância, aplicabilidade na prática profissional e consistência metodológica); desenvolvimento dos créditos; Exame Geral de Qualificação; elaboração e formas de apresentação da dissertação; título; Introdução; Objetivos; Método; Resultados; Discussão; Referências; Apêndices e Anexos.</p> | <p>Apresentar passo a passo as etapas do mestrado acadêmico FAMERP, de forma a contribuir para que o pós-graduando compreenda a organização do mestrado e a pertinência e interrelação das disciplinas e tenha visão crítica na elaboração de sua dissertação.</p> |
| <p>Métodos qualitativos na pesquisa em saúde e em enfermagem</p> <p>(2 créditos)</p> | <p>Maria Helena Pinto e Rita de Cássia Helú M Ribeiro</p> | <p>A disciplina focaliza os princípios conceituais, metodológicos e éticos da pesquisa qualitativa, considerando que o processo da saúde e doença está sujeito a um conjunto de influências sociais e culturais que extrapolam a dimensão biológica. São enfatizadas as diferentes estratégias de coleta e análise de dados qualitativos.</p> | <p>Conhecer aspectos fundamentais sobre a metodologia qualitativa na área da saúde.</p> |
| <p>Metodologia e estatística na pesquisa em saúde</p> <p>(5 créditos)</p> | <p>Maria de Lourdes, Natália Sperli, Moacir de Godoy, Cláudia Eli Gazetta.</p> | <p>Desenvolvem-se na disciplina os conteúdos fundamentais para a compreensão dos caminhos para o conhecimento científico que possibilitem a elaboração do projeto de pesquisa, destacando os conceitos fundamentais de estatística e epidemiologia na utilização da investigação científica no cotidiano do trabalho em saúde.</p> | <p>Fornecer ao educando conhecimentos teóricos básicos em metodologia da pesquisa científica e fundamentos da pesquisa quantitativa e bioestatísticas para que tenha condições de elaborar um projeto de pesquisa e desenvolvê-lo com rigor metodológico.</p> |
| <p>Estratégias para a publicação científica</p> <p>(4 créditos)</p> | <p>Eny Bertollo, Ana Lívia Dias, Juliana Cucolo</p> | <p>A disciplina enfoca as estratégias para análise estrutural de artigos científicos e pontos importantes para a elaboração de boa publicação. Discussão de como redigir o artigo (resumo, título, introdução, metodologia, resultados, discussão e conclusão) e elaborar o material gráfico. Utilização de ferramentas digitais de avaliação bibliométrica e seus conceitos. Destacando aspectos relevantes para despertar o interesse do leitor, aumentar o índice de citação, evitar o plágio e apresentar dados de pesquisa de forma clara e objetiva nas publicações.</p> | <p>Capacitar o aluno a escrever artigo científico para publicação em revistas de alto impacto;</p> <p>Habilitar o aluno na escolha de periódicos adequados à sua pesquisa.</p> <p>Fazer pesquisa bibliográfica e usar ferramentas digitais adequadas à produção de textos científicos de qualidade.</p> |

| Disciplina | Prof. Dr. | Ementa | Objetivo geral |
|--|--|---|---|
| <p>Revisão integrativa e a prática baseada em evidências</p> <p>(2 créditos)</p> | <p>Daniele Alcalá Pompeo, Roberto Kaiser</p> | <p>Esta disciplina focaliza o conceito e as etapas do método da revisão integrativa, conceitos da prática baseada em evidências, base de dados em enfermagem e áreas afins, níveis de evidência e desenhos de pesquisas, assim como o Checklist Prisma.</p> | <p>Conhecer o método de revisão integrativa, considerando-se as etapas: identificação do tema, amostragem ou busca na literatura, categorização dos estudos, avaliação, interpretação dos resultados e síntese do conhecimento.</p> |
| <p>Como redigir um artigo científico</p> <p>(2 créditos)</p> | <p>Alexandre Werneck</p> | <p>A disciplina se propõe a estudar as fases de elaboração de um artigo científico, com vistas a aumentar a qualidade do produto final e desenvolver o espírito crítico relativo à técnica de elaborar e escrever manuscritos.</p> | <p>Fornecer elementos que ajudem na elaboração e delineamento de um artigo científico, usando a Metodologia Científica de forma racional.</p> <p>Formar alunos capazes de assumir a responsabilidade por sua atualização permanente, de acompanhar o desenvolvimento científico e de gerar e divulgar novos conhecimentos com produção científica de qualidade.</p> <p>Preparar e enviar um manuscrito para publicação.</p> <p>Conhecer os elementos fundamentais do estilo científico internacional.</p> |