

ELENCO DE DISCIPLINAS DO PPGE

Disciplina	Docente responsável	Ementa	Objetivo geral
Anatomia e fisiologia do processo ensino aprendizagem na perspectiva da andragogia (4 créditos)	Júlio César André, Alba R de Abreu Lima e Vânia S. Brienze	Esta disciplina focaliza o conceito de ciência da aprendizagem, a memória contextualizada na neurociência cognitiva, a aprendizagem de adultos, os princípios e teorias da aprendizagem e objetivos educacionais bem como os fundamentos da efetividade do ensino-aprendizagem.	Conhecer os fundamentos do processo ensino-aprendizagem, anatômicos e fisiológicos, efetivos no contexto da andragogia.
Avaliação dos serviços de saúde e enfermagem (2 créditos)	Marli de Carvalho Jericó	A disciplina se propõe a fazer uma análise reflexiva sobre aspectos conceituais e estratégias metodológicas da avaliação de serviços de saúde e do processo de trabalho da enfermagem, bem como analisar as experiências avaliativas.	Compreender e discutir sob várias perspectivas a avaliação nas instituições de saúde.
Avaliação e feedback no ensino em saúde (4 créditos)	Júlio César André, Alba R de Abreu Lima e Josimerci I L Faria	Esta disciplina focaliza o processo de avaliar no conceito de que avaliar consiste essencialmente em determinar em que medida os objetivos educacionais estão sendo alcançados, objetivos estes propostos para promover mudanças no comportamento do estudante, de modo que a avaliação deve se processar em função dos objetivos do curso.	Entender que o DNA de qualquer educação formal é a avaliação, que é um processo sistemático que coleta e interpreta informações derivadas de dados de processos avaliativos e que permite acompanhar as experiências de aprendizagem dos alunos.
Comunicação, relacionamento interpessoal e qualidade de vida relacionada à saúde (4 créditos)	Rita de Cássia Helú, Marielza Ismael Martins	A disciplina contempla o processo de comunicação na área da saúde, com enfoque na enfermagem, apresentando descrição, caracterização e análise dos principais fenômenos e processos de relacionamento humano, em diferentes contextos socioculturais. Enfoca as relações interpessoais e estratégias da comunicação terapêutica, com base no referencial teórico filosófico de Hildegard Peplau. Oferece o conhecimento dos componentes essenciais para o desenvolvimento do relacionamento terapêutico, com vistas ao desenvolvimento de competências relacionais necessárias para compreender e aprimorar a interação entre profissionais de saúde e pacientes.	Ampliar os conhecimentos e vivências de comunicação e de novas leituras do mundo; Propiciar a compreensão e valorização das linguagens utilizadas nas sociedades atuais e de seu papel na produção de conhecimento; Compreender os fenômenos e processos psicológicos básicos do desenvolvimento humano e dos inter-relacionamentos entre as esferas física, cognitiva, psicossocial e em diferentes contextos socioculturais; Capacitar o aluno com os conhecimentos essenciais para o desenvolvimento de relacionamentos terapêuticos eficazes.

<p>Cuidados paliativos e equipe multiprofissional</p> <p>(2 créditos)</p>	<p>Maria Helena Pinto</p>	<p>Aborda os princípios dos Cuidados Paliativos, bem como fatores determinantes do atendimento humanizado e a assistência multiprofissional direcionada aos pacientes fora de possibilidades terapêuticas de cura e sua família, e também no processo de morte e morrer.</p>	<p>Analisar criticamente os fundamentos conceituais, filosóficos e éticos dos Cuidados Paliativos, com ênfase na dignidade da pessoa em fim de vida. Refletir sobre a morte e a finitude e suas implicações no cuidado contemporâneo. Desenvolver competências para elaborar planos de cuidado individualizados e baseados em evidências. Tomar decisões éticas diante da terminalidade, valorizando a autonomia, a comunicação empática, a humanização e a atuação interdisciplinar. Reconhecer, com criticidade, os contextos clínicos indicativos de Cuidados Paliativos.</p>
<p>Do projeto ao produto: etapas de pós-graduação stricto sensu</p> <p>(4 créditos)</p>	<p>Zaida Aurora Sperli Geraldes Soler</p>	<p>A disciplina aborda a trajetória acadêmica do pós-graduando no PPGE/FAMERP, considerando a articulação entre tema, orientador, linha e grupo de pesquisa, bem como o vínculo com o projeto guarda-chuva. Discute-se o delineamento do projeto de pesquisa, sua relevância, aplicabilidade e consistência metodológica, além da organização dos créditos, Exame Geral de Qualificação e estrutura da dissertação (introdução, objetivos, método, resultados, discussão e elementos complementares).</p>	<p>Apresentar passo a passo as etapas do mestrado acadêmico FAMERP, de forma a contribuir para que o pós-graduando compreenda a organização do mestrado e a pertinência e interrelação das disciplinas e tenha visão crítica na elaboração de sua dissertação.</p>
<p>Estágio docente</p> <p>(4 créditos)</p>	<p>Coordenador do PPGE</p>	<p>O estágio de docência é etapa fundamental na formação do pós-graduando, visando à preparação e aprimoramento para o exercício da docência no ensino superior. Este estágio compreende a participação em atividades realizadas em disciplinas de graduação, sob a orientação de um professor e supervisionadas pelo orientador. Durante esse período, o estudante tem a oportunidade de desenvolver habilidades pedagógicas, aplicar conhecimentos teóricos na prática educacional e aprimorar suas competências como futuro docente universitário.</p>	<p>Preparar o aluno de pós-graduação para o exercício da docência, tornando-o apto para atuar na educação em nível de ensino superior.</p>
<p>Estratégias para publicação científica</p> <p>(4 créditos)</p>	<p>Eny Maria Goloni Bertollo, Ana Lívia Silva Galbiatti Dias</p>	<p>A disciplina enfoca as estratégias para análise estrutural de artigos científicos e pontos importantes para a elaboração de boa publicação. Discussão de como redigir o artigo (resumo, título, introdução, metodologia, resultados, discussão e conclusão) e elaborar o material gráfico. Utilização de ferramentas digitais de avaliação</p>	<p>Capacitar o aluno a escrever artigo científico para publicação em revistas de alto impacto;</p> <p>Habilitar o aluno na escolha de periódicos adequados à sua pesquisa.</p>

		bibliométrica e seus conceitos. Destacando aspectos relevantes para despertar o interesse do leitor, aumentar o índice de citação, evitar o plágio e apresentar dados de pesquisa de forma clara e objetiva nas publicações.	Fazer pesquisa bibliográfica e usar ferramentas digitais adequadas à produção de textos científicos de qualidade.
Ferramenta Colaborativa de Condução de Revisões de Escopo e Sistemática: Rayyan® (2 créditos)	Júlio César André	Esta disciplina visa proporcionar aos alunos uma compreensão aprofundada das ferramentas colaborativas utilizadas em revisões de escopo e sistemáticas, com ênfase na ferramenta Rayyan®. Serão abordados temas como a importância e os benefícios das ferramentas colaborativas, características e funcionalidades de Rayyan®, estudos de caso, desafios e limitações, comparativos com outras ferramentas do mercado, diretrizes e boas práticas para utilização eficaz, além de considerações finais e perspectivas futuras.	Capacitar os alunos a utilizar ferramentas colaborativas, com foco na Rayyan®, para a condução de revisões de escopo e sistemáticas. Proporcionar uma compreensão abrangente das funcionalidades, aplicações práticas, desafios e limitações da ferramenta Rayyan®. Desenvolver habilidades críticas para a análise comparativa de ferramentas colaborativas no contexto acadêmico e científico.
Ferramenta de identificação de lacunas na literatura para elaboração de projetos de pesquisa: revisões de escopo (3 créditos)	Júlio César André Alba R de Abreu Lima	Aborda a identificação de lacunas na literatura e a definição de estratégias de intervenção em contextos específicos da pesquisa em saúde e educação. Enfatiza o uso de revisões de pesquisas primárias, com destaque para a revisão de escopo (scoping review), como ferramenta de mapeamento e síntese de evidências. Apresenta os fundamentos conceituais e metodológicos dessas revisões, com base no referencial do Joanna Briggs Institute (JBI).	Demonstrar o crescimento das revisões de pesquisas primárias com o avanço da prática baseada em evidências. Destacar a revisão de escopo como ferramenta para mapear, esclarecer definições e delimitar conceitos em áreas ainda pouco ou complexamente exploradas. Evidenciar sua utilidade em contextos onde a literatura é heterogênea e não adequada para revisão sistemática, mas que demanda síntese das evidências disponíveis.
Gestão de custos em enfermagem e na saúde (2 créditos) Interinstitucional	Marli de Carvalho Jericó	A disciplina focaliza os pressupostos e modelos que fundamentam os estudos sobre gerenciamento de custos nos serviços de saúde e de enfermagem, abordando a gestão como ferramenta para qualificar a tomada de decisão, bem como suas implicações éticas e legais. Aborda, ainda, o gerenciamento de custos na produção de pesquisas e proposição de projetos de inovação a serem aplicados nas organizações de saúde com foco na eficiência.	Refletir sobre os pressupostos e modelos que fundamentam os estudos sobre gerenciamento de custos nos serviços de saúde e de enfermagem. Reconhecer a importância do gerenciamento de custos nos serviços de saúde como uma ferramenta gerencial para qualificar a tomada de decisão dos gestores do terceiro milênio e suas implicações éticas e legais. Aplicar os conhecimentos sobre gerenciamento de custos na produção de pesquisas. Contribuir para a proposição de projetos de inovação a serem aplicados nas organizações de saúde com foco na eficiência.
Inovação e empreendedorismo na saúde (5 créditos) Interinstitucional	Marli de Carvalho Jericó	A disciplina aborda os conceitos básicos de inovação e empreendedorismo na saúde, sobretudo na enfermagem, enfocando inovação e criatividade, gestão da inovação, oportunidades, mapeamento de problemas, modelo de negócio e impacto, ferramentas gerenciais, competências dos empreendedores.	Adquirir competência na utilização de instrumentos da gestão e da inovação aplicados aos serviços de saúde e de enfermagem; Compreender a importância do empreendedorismo na prática profissional da enfermagem e áreas correlatas.

<p>Mendeley e o gerenciamento moderno de referências acadêmicas</p> <p>(4 créditos)</p>	<p>Vania Brienze</p>	<p>Estudo dos principais gerenciadores de referências bibliográficas utilizados em pesquisa científica, com ênfase na aplicação prática do Mendeley. Exploração das funcionalidades do Mendeley para organização, importação, exportação e compartilhamento de referências, inserção automática de citações e formatação de listas bibliográficas em diferentes estilos. Integração com processadores de texto e colaboração em grupos de pesquisa. Noções de gestão de acervos digitais, boas práticas para padronização de referências e ética acadêmica no manejo de fontes bibliográficas.</p>	<p>Capacitar os pós-graduandos a utilizar gerenciadores de referências, especialmente o Mendeley, no gerenciamento, organização e padronização de citações e referências em trabalhos acadêmicos, promovendo eficiência, colaboração científica e rigor metodológico na produção de conhecimento.</p>
<p>Metodologia e estatística na pesquisa em enfermagem e ciências da saúde</p> <p>(5 créditos)</p>	<p>Natália Sperli, Moacir de Godoy, Cláudia Eli Gazetta.</p>	<p>Esta disciplina aborda os conceitos essenciais que orientam a busca pelo conhecimento científico, visando capacitar o aluno na elaboração de projetos de pesquisa robustos. Destaca-se a exploração dos fundamentos dos métodos de pesquisa, estatística e epidemiologia, com foco na sua aplicação prática no contexto do trabalho em saúde. Oferece as ferramentas essenciais para a realização de pesquisas científicas relevantes, de alta qualidade e com rigor metodológico.</p>	<p>Compreender os métodos de pesquisa, com ênfase no método quantitativo. Adquirir competências para planejar, executar e comunicar efetivamente os resultados de suas pesquisas. Compreender conceitos da bioestatística para que tenha condições de elaborar um projeto de pesquisa e desenvolvê-lo com rigor metodológico.</p>
<p>Métodos educacionais e instrucionais no trabalho</p> <p>(2 créditos)</p>	<p>Nádia Poletti</p>	<p>Esta disciplina aborda o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem no âmbito da educação em saúde, em especial na enfermagem, considerando: procedimentos educacionais; métodos e técnicas de ensino ativo apropriado à área da saúde e de articulação com comunidades; organização e avaliação do trabalho educativo; elaboração e avaliação de material instrucional.</p>	<p>Contribuir para a formação do aluno, dando-lhe subsídios para o conhecimento do processo de ensino-aprendizagem educativo.</p>
<p>Métodos qualitativos na pesquisa em enfermagem e saúde</p> <p>(2 créditos)</p>	<p>Maria Helena Pinto e Rita de Cássia Helú M Ribeiro</p>	<p>A disciplina focaliza os princípios conceituais, metodológicos e éticos da pesquisa qualitativa, considerando que o processo da saúde e doença está sujeito a um conjunto de influências sociais e culturais que extrapolam a dimensão biológica. São enfatizadas as diferentes estratégias de coleta e análise de dados qualitativos.</p>	<p>Conhecer aspectos fundamentais sobre a metodologia qualitativa na enfermagem, como também na área da saúde.</p>

<p>O cuidado holístico do idoso</p> <p>(2 créditos)</p>	<p>Natália Sperli ; Rita de Cássia Helú M Ribeiro</p>	<p>A disciplina oferece formação teórico-prática em saúde e gerontologia, capacitando profissionais a compreender o processo de envelhecimento e a responder às múltiplas necessidades da pessoa idosa. Fundamentada na Teoria do Autocuidado de Dorothea Orem, promove o desenvolvimento de competências voltadas à autonomia, ao autocuidado e ao cuidado integral e humanizado. Aborda os fundamentos filosóficos e epistemológicos da enfermagem, orientando uma prática crítica, ética e contextualizada nos diferentes níveis de atenção à saúde do idoso, incluindo o suporte às famílias.</p>	<p>Compreender o processo de envelhecimento em suas dimensões biológicas, psicológicas, sociais e espirituais. Capacitar o aluno a desenvolver ações de cuidado integral, com foco na promoção da saúde, prevenção de agravos, tratamento e reabilitação da pessoa idosa. Favorecer uma prática profissional crítica e ética, voltada à autonomia e qualidade de vida do idoso. Instrumentalizar o discente para o cuidado em contextos hospitalares, ambulatoriais e domiciliares, com base nos princípios da gerontologia e da enfermagem. Estimular a atuação multiprofissional e o apoio à família no contexto do envelhecimento.</p>
<p>O papel da enfermagem nas políticas públicas de saúde no Brasil</p> <p>(2 créditos)</p>	<p>Maria Amélia Ponce</p>	<p>A disciplina enfoca a evolução e o papel da enfermagem na conformação das políticas de saúde na dinâmica social e na organização das práticas de saúde. Discute o processo de construção do SUS, nas suas dimensões histórica, administrativa e política, assim como a relação das políticas de saúde com as necessidades individuais e coletivas, com o desenvolvimento das atividades assistenciais do enfermeiro e a organização dos serviços de saúde, tendo como bases teórico-filosóficas o modelo de Atenção as Doenças Crônicas de Mendes (2007), associado à Teoria das Necessidades Humanas Básicas, de Horta. O papel do enfermeiro nas políticas será abordado com vistas a promover a discussão sobre a atuação deste profissional como ator principal na implementação de processos de trabalho que concretizam na prática dos serviços de saúde as políticas públicas.</p>	<p>Contextualizar a história das políticas de saúde no Brasil; discutir sobre a importância dos Determinantes Sociais na implementação da política pública de saúde no país – SUS; identificar os principais sistemas de saúde no mundo e do Brasil; analisar os principais desafios do SUS; discutir sobre os modelos de atenção à saúde e a Rede de Atenção, enfatizando os aspectos relacionados ao processo de reorganização das ações e serviços de saúde no contexto atual e o papel da enfermagem como ator principal da conformação das políticas públicas.</p>
<p>Pesquisa de métodos mistos em enfermagem e saúde</p> <p>(2 créditos)</p>	<p>Marli de Carvalho Jericó</p>	<p>Esta disciplina enfoca os aspectos históricos, conceitos e aplicabilidades, tipologias e estratégias metodológicas nas pesquisas com métodos mistos. Além disso, aborda o rigor metodológico e utilização de métodos mistos na pesquisa em enfermagem e saúde.</p>	<p>Compreender o conceito, os aspectos históricos e o planejamento de estudos de métodos mistos como estratégia metodológica para a pesquisa em enfermagem e saúde. Conhecer as tipologias e estratégias metodológicas dos estudos de métodos mistos. Identificar critérios de rigor metodológico para o desenvolvimento de pesquisas de métodos mistos. Discutir a utilização de métodos mistos na pesquisa em enfermagem e saúde.</p>

<p>Práticas da escrita científica com apoio didático de ferramentas digitais</p> <p>(4 créditos)</p>	<p>Alexandre Werneck</p>	<p>Estudo das etapas de construção de um artigo científico, com ênfase na escrita acadêmica e no uso de ferramentas digitais que otimizem o processo de redação, revisão e submissão de manuscritos. A disciplina visa o desenvolvimento da competência crítica e técnica dos discentes na elaboração de textos científicos, promovendo a qualidade da produção e a familiarização com padrões internacionais de publicação.</p>	<p>Compreender e aplicar as etapas da produção de artigos científicos, da concepção à submissão, com base na Metodologia Científica e nos padrões acadêmicos internacionais. Desenvolver habilidades de escrita científica com apoio de ferramentas digitais, promovendo clareza, qualidade e pensamento crítico. Estimular a autonomia, a responsabilidade e o compromisso com a divulgação do conhecimento científico.</p>
<p>Processo de enfermagem (PE)</p> <p>(2 créditos)</p>	<p>Nadia Antonia Aparecida Poletti</p>	<p>A disciplina aprofunda os fundamentos teóricos, metodológicos e epistemológicos do Processo de Enfermagem (PE), abordando sua evolução histórica, finalidade e aplicabilidade em distintos contextos assistenciais. Analisa criticamente as taxonomias NANDA-I, NIC e NOC e sua interface com a prática clínica, o ensino e a pesquisa. Enfatiza o rigor metodológico, o raciocínio clínico e a tomada de decisão baseada em evidências, promovendo a segurança e qualidade do cuidado. Discute a tutoria acadêmica no ensino do PE e reflete sobre inovações e desafios atuais, incluindo o uso de tecnologias digitais e ferramentas de apoio à decisão clínica.</p>	<p>Subsidiar o pós-graduando de enfermagem acerca de conceitos, definições, finalidades e etapas que fundamentam o PE com foco nos aspectos metodológicos de sua aplicação. Aplicar conhecimentos de tutoria quanto ao PE. Desenvolver recursos para a utilização de NANDA-I, NIC e NOC. Capacitar para o desenvolvimento do PE na prática clínica a partir da construção de modelos assistenciais. Desenvolver habilidades de tutoria para avaliação dos estudos de caso do PE. Estimular a produção de conhecimento científico por meio da análise crítica de estudos que abordam a implementação, eficácia e impacto do PE na assistência e nos desfechos em saúde.</p>
<p>Promoção da Saúde Mental Positiva: Perspectivas e Cuidados de Enfermagem</p> <p>(3 créditos)</p>	<p>Daniele Alcalá Pompeo</p>	<p>Esta disciplina enfoca possibilidades de intervenções de enfermagem direcionadas a saúde mental positiva (SMP) a pessoas adultas, tendo como bases teórico-filosóficas o modelo multifatorial de SMP proposto por Jahoda (1958) e os conceitos da salutogênese de Antonovsky (1979). A SMP será abordada com vistas a promover o desenvolvimento das qualidades e recursos pessoais positivos ao fomentar o conhecimento de fatores de proteção e aspectos facilitadores de mudanças interpessoais e intrapessoais.</p>	<p>Discutir os fundamentos teórico-científicos da SMP; desenvolver reflexão crítica sobre a abordagem dos aspectos biopsicossociais positivos para além do sofrimento humano; proporcionar uma compreensão aprofundada dos princípios e práticas que promovem a SMP; identificar estratégias de intervenções para a SMP baseadas em inovação, tecnologia e evidências científicas.</p>
<p>Protocolos de revisão de escopo: da concepção ao produto</p> <p>(3 créditos)</p>	<p>Júlio César André Vania M S Brienze</p>	<p>Esta disciplina focaliza o processo de construção de um protocolo de revisão de escopo através das orientações de um grupo internacional de especialistas desenvolvidas na forma de checklist, para a condução e relato de revisões de escopo, incluindo o protocolo, o PRISMA-ScR (PRISMA extension for Scoping Reviews), atualizadas ao longo dos anos.</p>	<p>Fornecer orientação detalhada e uma lista de verificação para autores em potencial, produzida pelo Grupo de Metodologia de Revisão de Escopo do JBI (Joanna Bigs Institute), para garantir que seus protocolos informem adequadamente a conduta da revisão subsequente a seus leitores e levar a produção e submissão de um protocolo de revisão de escopo, sob supervisão.</p>

<p>Seminários Avançados em Educação na Segurança do Paciente (4 créditos)</p>	<p>Josimerci Ittavo Lamana Faria</p>	<p>Esta disciplina oferece uma abordagem aprofundada e multifacetada da educação em segurança do paciente, destinada a profissionais de saúde, educadores e gestores. O curso explora estratégias avançadas de ensino, metodologias inovadoras e as melhores práticas globais para promover uma cultura de segurança robusta nos ambientes de cuidados de saúde.</p>	<p>Capacitar os participantes para analisar, desenvolver, implementar e liderar estratégias educativas e organizacionais inovadoras voltadas à promoção e avaliação da segurança do paciente em instituições de saúde.</p>
<p>Tecnologia educacional aplicada à enfermagem e às ciências da saúde (5 créditos)</p>	<p>Alexandre Werneck</p>	<p>A disciplina enfoca o professor e a mediação aluno-conhecimento. Processos, métodos e técnicas de ensino. Dinâmicas de condução da aula. Tecnologias e educação. Avaliação da aprendizagem.</p>	<p>Desenvolver ou aprimorar/atualizar práticas docentes de ensino/aprendizagem direcionadas a alunos de graduação, com ênfase na área de saúde e com aplicação de AVA, por Wix, Google drive e Google Sala de Aula.</p>
<p>Tendências em práticas em gestão de pessoas em enfermagem e na saúde (3 créditos)</p>	<p>Márcia Galan Perroca</p>	<p>A disciplina se propõe a fazer uma análise reflexiva sobre temas emergentes na gestão de pessoas e seu impacto no ambiente de trabalho, nos resultados da assistência e nas organizações de saúde.</p> <p>São abordados: influência da cultura organizacional e seu impacto sobre as políticas e práticas de gestão, gestão por competências, liderança e o ambiente de prática profissional.</p>	<p>Compreender e discutir a importância da gestão de pessoas e seus temas emergentes para a eficiência e eficácia das organizações de saúde e do processo de trabalho do enfermeiro.</p>
<p>Tópicos avançados de saúde (2 créditos)</p>	<p>Diversos</p>	<p>Aprofunda conteúdos de interesse para a construção e amadurecimento em pesquisas direcionadas à saúde e enfermagem.</p>	<p>Conhecer e refletir sobre condições de saúde diversas.</p>