

LISTA DE MATERIAS PPGE

Disciplina	Prof. Dr.	Resumen	Objetivo general
Anatomía y fisiología del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de la andragogía (4 créditos)	Júlio César André Alba R de Abreu Lima e Vania M S Brinze	Esta asignatura se centra en el concepto de ciencia del aprendizaje, la memoria contextualizada desde la neurociencia cognitiva, el aprendizaje en adultos, los principios y teorías del aprendizaje, así como los objetivos educativos. También aborda los fundamentos anatómicos y fisiológicos que sustentan la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la andragogía.	Conocer los fundamentos anatómicos y fisiológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje efectivos en el contexto de la andragogía.
Evaluación de los servicios de salud y enfermería (2 créditos)	Marli de Carvalho Jericó	La asignatura propone un análisis reflexivo sobre los aspectos conceptuales y las estrategias metodológicas de evaluación de los servicios de salud y del proceso de trabajo en enfermería, así como el análisis de experiencias evaluativas.	Comprender y debatir, desde diversas perspectivas, la evaluación en las instituciones de salud.
Evaluación y retroalimentación en la enseñanza en salud (4 créditos)	Júlio César André, Alba R de Abreu Lima e Josimerci I L Faria	Esta asignatura se centra en el proceso de evaluación, entendido como la determinación del grado en que se alcanzan los objetivos educativos, los cuales están diseñados para promover cambios en el comportamiento del estudiante. De este modo, la evaluación debe desarrollarse en función de los objetivos del curso.	Comprender que el núcleo de toda educación formal es la evaluación, un proceso sistemático que recopila e interpreta información derivada de datos de evaluación y que permite acompañar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
Comunicación, relaciones interpersonales y calidad de vida relacionada con la salud (4 créditos)	Rita de Cássia Helú Marielza Ismael Martins	La asignatura aborda el proceso de comunicación en el ámbito de la salud, con énfasis en la enfermería. Presenta la descripción, caracterización y análisis de los principales fenómenos y procesos de las relaciones humanas en diferentes contextos socioculturales. Se enfoca en las relaciones interpersonales y en las estrategias de comunicación terapéutica, basándose en el marco teórico-filosófico de Hildegard Peplau. Proporciona conocimientos esenciales para el desarrollo de competencias relacionales necesarias para comprender y mejorar la interacción entre profesionales de salud y pacientes.	Ampliar los conocimientos y vivencias en comunicación y nuevas interpretaciones del mundo; Fomentar la comprensión y valorización de los lenguajes utilizados en las sociedades actuales y su papel en la producción del conocimiento; Comprender los fenómenos y procesos psicológicos básicos del desarrollo humano y las interrelaciones entre los ámbitos físico, cognitivo y psicosocial en diversos contextos socioculturales; Capacitar al estudiante con los conocimientos esenciales para desarrollar relaciones terapéuticas eficaces.

<p>Cuidados paliativos y equipo multiprofesional (2 créditos)</p>	<p>Maria Helena Pinto</p>	<p>La asignatura aborda los principios de los Cuidados Paliativos, así como los factores determinantes de una atención humanizada y la asistencia multiprofesional dirigida a pacientes sin posibilidades terapéuticas de curación y a sus familias, incluyendo el proceso de morir y la muerte.</p>	<p>Analizar críticamente los fundamentos conceptuales, filosóficos y éticos de los Cuidados Paliativos, con énfasis en la dignidad de la persona al final de la vida; Reflexionar sobre la muerte y la finitud y sus implicaciones en el cuidado contemporáneo; Desarrollar competencias para elaborar planes de cuidado individualizados y basados en evidencias; Tomar decisiones éticas frente a la terminalidad, valorando la autonomía, la comunicación empática, la humanización y la actuación interdisciplinaria; Reconocer, con sentido crítico, los contextos clínicos indicativos de Cuidados Paliativos.</p>
<p>Del proyecto al producto: etapas de la posgraduación stricto sensu (4 créditos)</p>	<p>Zaida Aurora Sperli Geraldés Soler</p>	<p>La asignatura aborda la trayectoria académica del posgraduando en el PPGE/FAMERP, considerando la articulación entre tema, orientador, línea y grupo de investigación, así como el vínculo con el proyecto paraguas. Se discute el diseño del proyecto de investigación, su relevancia, aplicabilidad y consistencia metodológica, además de la organización de los créditos, el Examen General de Calificación y la estructura de la disertación (introducción, objetivos, método, resultados, discusión y elementos complementarios).</p>	<p>Presentar paso a paso las etapas del máster académico en FAMERP, a fin de contribuir para que el posgraduando comprenda la organización del máster y la pertinencia e interrelación de las asignaturas, desarrollando una visión crítica en la elaboración de su disertación.</p>
<p>Pasantía docente (4 créditos)</p>	<p>Coordinador do PPGE</p>	<p>La pasantía docente es una etapa fundamental en la formación del posgraduando, destinada a la preparación y perfeccionamiento para el ejercicio de la docencia en la educación superior. Esta actividad comprende la participación en clases de grado, bajo la orientación de un profesor y supervisión del director de tesis. Durante este período, el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar habilidades pedagógicas, aplicar conocimientos teóricos en la práctica educativa y perfeccionar sus competencias como futuro docente universitario.</p>	<p>Preparar al estudiante de posgrado para el ejercicio de la docencia, capacitándolo para actuar en la enseñanza superior.</p>
<p>Estrategias para la publicación científica (4 créditos)</p>	<p>Eny Maria Goloni Bertollo Ana Livia Silva Galbiatti Dias</p>	<p>La asignatura se enfoca en estrategias para el análisis estructural de artículos científicos y en los aspectos clave para la elaboración de publicaciones de calidad. Se discute cómo redactar un artículo (resumen, título, introducción, metodología, resultados, discusión y conclusión) y cómo elaborar material gráfico. También se aborda el uso de herramientas digitales para evaluación bibliométrica y sus</p>	<p>Capacitar al estudiante para redactar artículos científicos destinados a revistas de alto impacto; Habilitar al estudiante para seleccionar revistas adecuadas a su investigación; Realizar búsquedas bibliográficas y utilizar herramientas</p>

		conceptos. Se destacan aspectos relevantes para captar el interés del lector, aumentar el índice de citación, evitar el plagio y presentar los datos de investigación de manera clara y objetiva en las publicaciones científicas.	digitales apropiadas para la producción de textos científicos de calidad.
Herramienta colaborativa para la conducción de revisiones de alcance y sistemáticas: Rayyan® (2 créditos)	Júlio César André	Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de las herramientas colaborativas utilizadas en revisiones de alcance (scoping reviews) y revisiones sistemáticas, con énfasis en la herramienta Rayyan®. Se abordan temas como la importancia y beneficios de las herramientas colaborativas, características y funcionalidades de Rayyan®, estudios de caso, desafíos y limitaciones, comparativos con otras herramientas disponibles en el mercado, directrices y buenas prácticas para su uso efectivo, además de consideraciones finales y perspectivas futuras.	<p>Capacitar a los estudiantes en el uso de herramientas colaborativas, con enfoque en Rayyan®, para la conducción de revisiones de alcance y sistemáticas.</p> <p>Proporcionar una comprensión integral de las funcionalidades, aplicaciones prácticas, desafíos y limitaciones de Rayyan®.</p> <p>Desarrollar habilidades críticas para el análisis comparativo de herramientas colaborativas en el contexto académico y científico.</p>
Herramienta para la identificación de vacíos en la literatura para la elaboración de proyectos de investigación: revisiones de alcance (3 créditos)	Júlio César André Alba R de Abreu Lima	Esta asignatura aborda la identificación de vacíos en la literatura y la definición de estrategias de intervención en contextos específicos de la investigación en salud y educación. Se enfatiza el uso de revisiones de investigaciones primarias, con especial atención a las revisiones de alcance (scoping reviews) como herramienta de mapeo y síntesis de evidencias. Presenta los fundamentos conceptuales y metodológicos de estas revisiones basados en el marco teórico del Joanna Briggs Institute (JBI).	<p>Demostrar el crecimiento de las revisiones de investigaciones primarias con el avance de la práctica basada en evidencias. Destacar la revisión de alcance como herramienta para mapear, aclarar definiciones y delimitar conceptos en áreas poco exploradas o complejas. Evidenciar su utilidad en contextos donde la literatura es heterogénea y no apta para revisiones sistemáticas, pero que requieren síntesis de evidencias disponibles.</p>
Gestión de costos en enfermería y en salud (2 créditos) Interinstitucional	Marli de Carvalho Jericó	La asignatura se enfoca en los presupuestos y modelos que fundamentan los estudios sobre la gestión de costos en los servicios de salud y enfermería, abordando la gestión como herramienta para mejorar la toma de decisiones, así como sus implicaciones éticas y legales. También aborda la gestión de costos en la producción de investigaciones y la proposición de proyectos de innovación para aplicar en organizaciones de salud con enfoque en la eficiencia.	<p>Reflexionar sobre los presupuestos y modelos que sustentan los estudios de gestión de costos en los servicios de salud y enfermería. Reconocer la importancia de la gestión de costos en los servicios de salud como herramienta gerencial para mejorar la toma de decisiones en gestores contemporáneos, así como sus implicaciones éticas y legales. Aplicar conocimientos de gestión de costos en la producción de investigaciones. Contribuir en la proposición de proyectos de innovación en organizaciones de salud con foco en la eficiencia.</p>

<p>Innovación y emprendimiento en salud (5 créditos) Interinstitucional</p>	<p>Marli de Carvalho Jericó</p>	<p>La asignatura aborda conceptos básicos de innovación y emprendimiento en salud, especialmente en enfermería, enfocándose en innovación y creatividad, gestión de la innovación, identificación de oportunidades, mapeo de problemas, modelos de negocio e impacto, herramientas gerenciales y competencias del emprendedor.</p>	<p>Adquirir competencias en el uso de herramientas de gestión e innovación aplicadas a servicios de salud y enfermería. Comprender la importancia del emprendimiento en la práctica profesional de enfermería y áreas afines.</p>
<p>Mendeley y la Gestión Moderna de Referencias Académicas (4 créditos)</p>	<p>Vania Brinze</p>	<p>Estudio de los principales gestores de referencias bibliográficas utilizados en la investigación científica, con énfasis en la aplicación práctica de Mendeley. Exploración de las funcionalidades de Mendeley para la organización, importación, exportación y compartición de referencias; inserción automática de citas; y formateo de listas bibliográficas en distintos estilos de citación. Integración con procesadores de texto y colaboración en grupos de investigación. Nociones sobre la gestión de acervos digitales, buenas prácticas para la estandarización de referencias y ética académica en el manejo de fuentes bibliográficas.</p>	<p>Capacitar a los estudiantes de posgrado en el uso de gestores de referencias, especialmente Mendeley, para la gestión, organización y estandarización de citas y referencias en trabajos académicos, promoviendo así la eficiencia, la colaboración científica y el rigor metodológico en la producción de conocimiento.</p>
<p>Metodología y estadística en investigación en enfermería y ciencias de la salud (5 créditos)</p>	<p>Natália Sperli Moacir de Godoy Cláudia Eli Gazetta.</p>	<p>Esta asignatura aborda los conceptos esenciales que guían la búsqueda del conocimiento científico, con el objetivo de capacitar al estudiante para la elaboración de proyectos de investigación sólidos. Se enfatizan los fundamentos de los métodos de investigación, estadística y epidemiología, con foco en su aplicación práctica en el trabajo en salud. Proporciona herramientas esenciales para realizar investigaciones científicas relevantes, de alta calidad y con rigor metodológico.</p>	<p>Comprender los métodos de investigación, con énfasis en el método cuantitativo. Adquirir competencias para planificar, ejecutar y comunicar efectivamente los resultados de sus investigaciones. Comprender conceptos de bioestadística para que pueda elaborar y desarrollar proyectos de investigación con rigor metodológico.</p>
<p>Métodos educacionales e instruccionales en el trabajo (2 créditos)</p>	<p>Nádia Poletti</p>	<p>Esta asignatura aborda el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la educación en salud, especialmente en enfermería, considerando: procedimientos educacionales; métodos y técnicas de enseñanza activa apropiados para el área de la salud y su articulación con las comunidades; organización y evaluación del trabajo educativo; elaboración y evaluación de materiales instruccionales.</p>	<p>Contribuir a la formación del estudiante, proporcionándole bases para el conocimiento del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>Métodos cualitativos en investigación en enfermería y salud (2 créditos)</p>	<p>Maria Helena Pinto Rita de Cássia Helú M Ribeiro</p>	<p>La asignatura se centra en los principios conceptuales, metodológicos y éticos de la investigación cualitativa, considerando que el proceso de salud y enfermedad está sujeto a un conjunto de influencias sociales y culturales que trascienden la dimensión biológica. Se enfatizan las diferentes estrategias para la recolección y análisis de datos cualitativos.</p>	<p>Conocer aspectos fundamentales sobre la metodología cualitativa en enfermería, así como en el área de la salud.</p>

<p>El cuidado holístico del adulto mayor</p> <p>(2 créditos)</p>	<p>Natália Sperli</p> <p>Rita de Cássia Helú M Ribeiro</p>	<p>La asignatura ofrece formación teórico-práctica en salud y gerontología, capacitando a profesionales para comprender el proceso de envejecimiento y responder a las múltiples necesidades de la persona mayor. Fundamentada en la Teoría del Autocuidado de Dorothea Orem, promueve el desarrollo de competencias orientadas a la autonomía, el autocuidado y el cuidado integral y humanizado. Aborda los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la enfermería, orientando una práctica crítica, ética y contextualizada en los diferentes niveles de atención a la salud del adulto mayor, incluyendo el apoyo a las familias.</p>	<p>Comprender el proceso de envejecimiento en sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y espirituales. Capacitar al estudiante para desarrollar acciones de cuidado integral, con enfoque en la promoción de la salud, prevención de daños, tratamiento y rehabilitación de la persona mayor. Favorecer una práctica profesional crítica y ética, orientada a la autonomía y calidad de vida del adulto mayor. Dotar al alumno de herramientas para el cuidado en contextos hospitalarios, ambulatorios y domiciliarios, basándose en los principios de la gerontología y enfermería. Estimular la actuación multiprofesional y el apoyo a la familia en el contexto del envejecimiento.</p>
<p>El papel de la enfermería en las políticas públicas de salud en Brasil</p> <p>(2 créditos)</p>	<p>Maria Amélia Ponce</p>	<p>La asignatura aborda la evolución y el papel de la enfermería en la conformación de las políticas de salud en la dinámica social y la organización de las prácticas sanitarias. Discute el proceso de construcción del SUS (Sistema Único de Salud), en sus dimensiones histórica, administrativa y política, así como la relación de las políticas de salud con las necesidades individuales y colectivas, con el desarrollo de las actividades asistenciales del enfermero y la organización de los servicios de salud. Se fundamenta en el modelo de Atención a las Enfermedades Crónicas de Mendes (2007), asociado a la Teoría de las Necesidades Humanas Básicas de Horta. Se aborda el rol del enfermero en las políticas con el fin de promover la discusión sobre la actuación de este profesional como actor principal en la implementación de procesos de trabajo que concretan en la práctica de los servicios de salud las políticas públicas.</p>	<p>Contextualizar la historia de las políticas de salud en Brasil. Discutir la importancia de los Determinantes Sociales en la implementación de la política pública de salud en el país – SUS. Identificar los principales sistemas de salud en el mundo y en Brasil. Analizar los principales desafíos del SUS. Discutir los modelos de atención a la salud y la Red de Atención, enfatizando los aspectos relacionados con el proceso de reorganización de las acciones y servicios de salud en el contexto actual. Resaltar el papel de la enfermería como actor principal en la conformación de las políticas públicas.</p>
<p>Investigación con métodos mixtos en enfermería y salud</p> <p>(2 créditos)</p>	<p>Marli de Carvalho Jericó</p>	<p>Esta asignatura se centra en los aspectos históricos, conceptos y aplicaciones, tipologías y estrategias metodológicas en investigaciones con métodos mixtos. Además, aborda el rigor metodológico y la utilización de métodos mixtos en la investigación en enfermería y salud.</p>	<p>Comprender el concepto, los aspectos históricos y la planificación de estudios con métodos mixtos como estrategia metodológica para la investigación en enfermería y salud. Conocer las tipologías y estrategias metodológicas de los estudios con métodos mixtos. Identificar criterios de rigor metodológico para el desarrollo de investigaciones con métodos mixtos. Discutir la utilización de métodos mixtos en la investigación en enfermería y salud.</p>

<p>Prácticas de la escritura científica con apoyo didáctico de herramientas digitales</p> <p>(4 créditos)</p>	<p>Alexandre Werneck</p>	<p>Estudio de las etapas para la construcción de un artículo científico, con énfasis en la escritura académica y el uso de herramientas digitales que optimizan el proceso de redacción, revisión y envío de manuscritos. La asignatura busca desarrollar la competencia crítica y técnica de los estudiantes en la elaboración de textos científicos, promoviendo la calidad de la producción y la familiarización con los estándares internacionales de publicación.</p>	<p>Comprender y aplicar las etapas de producción de artículos científicos, desde la concepción hasta la sumisión, basándose en la Metodología Científica y en los estándares académicos internacionales. Desarrollar habilidades en escritura científica apoyada en herramientas digitales, promoviendo claridad, calidad y pensamiento crítico. Estimular la autonomía, responsabilidad y compromiso con la divulgación del conocimiento científico.</p>
<p>Proceso de enfermería (PE)</p> <p>(2 créditos)</p>	<p>Nadia Antonia Aparecida Poletti</p>	<p>La asignatura profundiza en los fundamentos teóricos, metodológicos y epistemológicos del Proceso de Enfermería (PE), abordando su evolución histórica, finalidad y aplicación en distintos contextos asistenciales. Analiza críticamente las taxonomías NANDA-I, NIC y NOC y su interfaz con la práctica clínica, la enseñanza y la investigación. Enfatiza el rigor metodológico, el razonamiento clínico y la toma de decisiones basadas en evidencia, promoviendo la seguridad y calidad del cuidado. Discute la tutoría académica en la enseñanza del PE y reflexiona sobre innovaciones y desafíos actuales, incluyendo el uso de tecnologías digitales y herramientas de apoyo a la decisión clínica.</p>	<p>Proporcionar al posgraduado en enfermería conceptos, definiciones, finalidades y etapas que fundamentan el PE con enfoque en los aspectos metodológicos de su aplicación. Aplicar conocimientos de tutoría relacionados con el PE. Desarrollar recursos para la utilización de NANDA-I, NIC y NOC. Capacitar para el desarrollo del PE en la práctica clínica mediante la construcción de modelos asistenciales. Desarrollar habilidades de tutoría para la evaluación de estudios de caso del PE. Estimular la producción de conocimiento científico mediante el análisis crítico de estudios que aborden la implementación, eficacia e impacto del PE en la asistencia y en los resultados en salud.</p>
<p>Promoción de la Salud Mental Positiva: Perspectivas y Cuidados de Enfermería</p> <p>(3 créditos)</p>	<p>Daniele Alcalá Pompeo</p>	<p>Esta asignatura enfoca las posibilidades de intervenciones de enfermería dirigidas a la salud mental positiva (SMP) en personas adultas, con bases teórico-filosóficas en el modelo multifactorial de SMP propuesto por Jahoda (1958) y los conceptos de salutogénesis de Antonovsky (1979). La SMP será abordada para promover el desarrollo de cualidades y recursos personales positivos, fomentando el conocimiento de factores de protección y aspectos facilitadores de cambios interpersonales e intrapersonales.</p>	<p>Discutir los fundamentos teórico-científicos de la SMP. Desarrollar reflexión crítica sobre el abordaje de aspectos biopsicosociales positivos más allá del sufrimiento humano. Proporcionar una comprensión profunda de los principios y prácticas que promueven la SMP. Identificar estrategias de intervención para la SMP basadas en innovación, tecnología y evidencia científica.</p>
<p>Protocolos de revisión de alcance: desde la</p>	<p>Júlio César André</p>	<p>Esta asignatura se centra en el proceso de construcción de un protocolo de revisión de alcance a través de las orientaciones de un grupo internacional de especialistas desarrolladas en forma de lista de verificación, para la conducción y reporte de revisiones de alcance, incluyendo el protocolo PRISMA-</p>	<p>Proveer orientación detallada y una lista de verificación para autores potenciales, producida por el Grupo de Metodología de Revisión de Alcance del JBI (Joanna Briggs Institute), para garantizar que sus protocolos informen</p>

concepción hasta el producto (3 créditos)	Vania M S Brienze	ScR (extensión PRISMA para revisiones de alcance), actualizadas a lo largo de los años.	adecuadamente la realización de la revisión posterior a sus lectores, y promover la producción y sumisión de un protocolo de revisión de alcance bajo supervisión.
Seminarios Avanzados en Educación sobre la Seguridad del Paciente (3 créditos)	Josimerci Ittavo Lamana Faria	Esta asignatura ofrece un enfoque profundo y multifacético de la educación en seguridad del paciente, dirigido a profesionales de la salud, educadores y gestores. El curso explora estrategias de enseñanza avanzadas, metodologías innovadoras y las mejores prácticas globales para promover una cultura sólida de seguridad en los entornos de atención sanitaria.	Capacitar a los participantes para analizar, desarrollar, implementar y liderar estrategias educativas y organizacionales innovadoras orientadas a la promoción y evaluación de la seguridad del paciente en instituciones de salud.
Tecnología educativa aplicada a la enfermería y ciencias de la salud (5 créditos)	Alexandre Werneck	La asignatura aborda al profesor y la mediación alumno-conocimiento. Procesos, métodos y técnicas de enseñanza. Dinámicas para la conducción de la clase. Tecnologías y educación. Evaluación del aprendizaje.	Desarrollar o mejorar/actualizar prácticas docentes de enseñanza/aprendizaje dirigidas a estudiantes de pregrado, con énfasis en el área de salud y con aplicación de AVA (Ambientes Virtuales de Aprendizaje), utilizando Wix, Google Drive y Google Classroom.
Tendencias en prácticas de gestión de personas en enfermería y salud (3 créditos)	Márcia Galan Perroca	La asignatura propone un análisis reflexivo sobre temas emergentes en la gestión de personas y su impacto en el ambiente laboral, los resultados de la asistencia y las organizaciones de salud. Se abordan: la influencia de la cultura organizacional y su impacto sobre las políticas y prácticas de gestión, gestión por competencias, liderazgo y el ambiente de práctica profesional.	Comprender y discutir la importancia de la gestión de personas y sus temas emergentes para la eficiencia y eficacia de las organizaciones de salud y del proceso de trabajo del enfermero.
Temas avanzados de salud (2 créditos)	Diversos	Profundiza contenidos de interés para la construcción y maduración en investigaciones dirigidas a la salud y enfermería.	Conocer y reflexionar sobre diversas condiciones de salud.