



PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PSICOLOGIA 2025

FACULDADE DE MEDICINA DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO – FAMERP**Diretor Geral**

Prof. Dr. Helencar Ignácio

Vice Diretor

Prof. Dr. Aldenis Albaneze Borim

Diretor Adjunto de Administração

Prof. Ms. José Luis Esteves Francisco

Diretor Adjunto de Alunos

Profa. Dra. Maria Cristina de Oliveira Santos Miyazaki

Diretor Adjunto de Ensino

Prof. Dr. Paulo César Espada

Diretor Adjunto de Extensão de Serviços à Comunidade

Profa. Dra. Beatriz Barco Tavares Jontaz Irigoyen

Diretor Adjunto de Pesquisa

Profa. Dra. Érika Cristina Pavarino

Diretor Adjunto de Pessoal

Prof. Dr. João Damasceno Filho

Diretor Adjunto de Pós-graduação

Prof. Dr. Mauricio Lacerda Nogueira

Coordenador do Curso de Graduação em Psicologia

Profa. Dra. Neide Aparecida Micelli Domingos

Este Projeto Pedagógico foi atualizado pelo Núcleo Docente Estruturante - NDE, em cumprimento de sua atribuição acadêmica de atuar, mais diretamente, no processo de concepção, implementação, consolidação e contínua atualização deste instrumento balizador do perfil profissional do futuro médico formado pelo curso de Psicologia da FAMERP .

Profa. Dra. Neide Aparecida Micelli Domingos
Presidente do NDE – Coordenadora de Psicologia

Profa. Dra Carla Rodrigues Zanin
Membro docente do curso de Psicologia

Prof. Dr. Eduardo dos Santos Miyzaki
Membro docente do curso de Psicologia

Profa. Dra. Karina Kelly Borges
Membro docente do curso de Psicologia

Profa. Dra. Maria Cristina Santos Miyazaki
Membro docente do curso de Psicologia

Prof. Dr. Randolpho dos Santos Junior
Membro docente do curso de Psicologia

Melissa Massako de Carvalho Katakura Barbosa
Membro representante do Núcleo Pedagógico Educacional

1. Sumário

2.	APRESENTAÇÃO.....	6
3.	IDENTIFICAÇÃO.....	7
4.	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO.....	8
5.	MISSÃO.....	8
6.	OBJETIVOS.....	9
7.	PRINCÍPIOS DO CURSO.....	9
8.	PERFIL DO EGRESSO.....	10
9.	CONDIÇÕES ESTRUTURAIS PARA O FUNCIONAMENTO DO CURSO.....	12
9.1.	ESTRUTURA DA FAMERP.....	12
9.2.	BIBLIOTECA.....	14
9.3.	ESTRUTURA EXCLUSIVA PARA O CURSO.....	15
9.4.	ESTRUTURA DE APOIO AOS ALUNOS.....	15
9.5.	HOSPITAL ESCOLA.....	16
9.6.	CENÁRIOS DE PRÁTICA SUPERVISIONADA.....	16
10.	INTEGRAÇÃO COM A PÓS-GRADUAÇÃO.....	17
11.	ENTIDADES ESTUDANTIS E REPRESENTAÇÃO NOS COLEGIADOS.....	18
12.	CORPO DOCENTE E APOIO.....	18
13.	ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO CURSO.....	20
13.1.	ESTRUTURA CURRICULAR.....	20
13.2.	COMPONENTES CURRICULARES.....	24
13.2.1.	DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS.....	24
13.2.2.	ESTÁGIOS OPTATIVOS.....	24
13.2.3.	EXTENSÃO.....	25
13.2.4.	ATIVIDADES COMPLEMENTARES.....	27
13.3.	EIXOS ESTRUTURANTES – NÚCLEO COMUM.....	30
13.4.	ÊNFASES CURRICULARES.....	32
13.4.1.	DISCIPLINAS DA ÊNFASE PROCESSOS DE ACOLHIMENTO.....	33
13.4.1.1.	DEFINIÇÃO.....	33
13.4.1.2.	COMPETÊNCIAS.....	33
13.4.2.	DISCIPLINAS DA ÊNFASE PROCESSOS PSICOTERAPÊUTICOS.....	34
13.4.2.1.	DEFINIÇÃO.....	34
13.4.2.2.	COMPETÊNCIAS.....	35
13.4.3.	DISCIPLINAS DA ÊNFASE PROCESSOS INVESTIGATIVOS.....	36
13.4.3.1.	DEFINIÇÃO.....	36

13.4.3.2. COMPETÊNCIAS	36
13.4.4. ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS	37
13.4.4.1. ESTÁGIOS BÁSICOS	37
13.4.4.2. ESTÁGIOS ESPECÍFICOS.....	37
14. ANEXOS	39
14.1. EMENTAS E BIBLIOGRAFIA	39
14.2. CURRÍCULO LATTES DOCENTES	57

2. APRESENTAÇÃO

O município de São José do Rio Preto está situado na região noroeste do Estado de São Paulo, a 442 km da Capital. Ocupa uma área de 431,963 km² e tem uma população estimada de 460 mil habitantes. É o décimo segundo município mais populoso de São Paulo e o 52º do país.

Ocupa uma posição de polo regional para mais de 100 municípios, incluindo cidades do Estado de Minas Gerais, e é considerado um importante polo industrial, cultural, educacional e de serviços do interior do Estado. Tem como principais vias de acesso importantes rodovias, como a BR-153, a Washington Luís e a Assis Chateaubriand.

Em estudo divulgado em fevereiro de 2020, a partir de um levantamento entre as 100 maiores cidades brasileiras, todas com mais de 250 mil habitantes, São José do Rio Preto alcançou o 2º lugar entre os municípios avaliados, sendo considerada hoje uma região metropolitana. O ranking foi construído a partir de 15 indicadores, provenientes de quatro áreas: educação, saúde, segurança e saneamento. Destas, foi na educação que o município conseguiu sua melhor colocação e é neste cenário que a FAMERP ocupa, historicamente, um relevante papel.

A Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto (FAMERP) foi criada como instituição privada em 1968 e estadualizada em 1994 (Lei nº 8.899, de 27 de setembro de 1994). Integra um complexo de ensino, pesquisa e extensão de serviços à comunidade, denominado Complexo FAMERP / FUNFARME (Fundação Faculdade Regional de Medicina), cuja parceria está institucionalizada por meio de convênio (Processo FAMERP nº 001-003591/2017, publicado DOU 132(20) - 63, em 29 de janeiro de 2022).

A FAMERP oferece cursos de graduação em Enfermagem, Medicina e Psicologia, Programas de Residência Médica e Multiprofissional¹ e Programa de Aperfeiçoamento Profissional² (curso de pós-graduação lato sensu com bolsas da FUNFARME). Oferece ainda três cursos de pós-graduação stricto sensu: Ciências da Saúde, Enfermagem e Psicologia e Saúde.

¹ São oferecidas vagas para psicólogos em três programas de residência multiprofissional: Atenção ao câncer, Reabilitação física e Saúde da criança.

² Curso de Aperfeiçoamento em Psicologia da Saúde, com duração de um ano e que fornece o título de especialista na área.

A FUNFARME, por sua vez, atende 102 municípios³ e compreende: o Hospital de Base⁴, um hospital de ensino de alta complexidade (770 leitos de enfermaria e 158 leitos de UTI) que realiza anualmente 1.125.179 atendimentos; o Hospital da Criança e Maternidade⁵ (144 leitos de enfermaria, 53 leitos de UTI, 16 leitos de UTI neonatal, 19 leitos de UCI e 12 leitos de Unidade Canguru); o Ambulatório de Especialidades; o Hemocentro; o HB Onco, um centro de referência regional em oncologia; a Unidade da Rede de Reabilitação Lucy Montoro; laboratórios; e a Clínica Escola de Psicologia (CRP/SP nº 06 / 9148 / J). Nesse contexto, o Serviço de Psicologia da FUNFARME, iniciado em 01/07/1981, é composto atualmente por docentes FAMERP e psicólogos FUNFARME e atende a comunidade (pacientes internados, ambulatoriais e seus familiares; estudantes; profissionais do Complexo FAMERP/FUNFARME), realiza pesquisas e forma especialistas para a Psicologia Clínica e da Saúde.⁶ Desde 2013, a FAMERP oferece também um Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em Psicologia e Saúde, cujo objetivo também é formar docentes para o ensino superior.

3. IDENTIFICAÇÃO

Mantenedora e Jurisdição Administrativo-consultiva:

- Governo do Estado de São Paulo.
- Secretaria de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento Econômico do Estado de São Paulo.
- Conselho Estadual de Educação de São Paulo.

Mantida: Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto (FAMERP)

4. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Curso: Bacharelado em Psicologia

Diplomação: Bacharel em Psicologia

Modalidade de Ensino: Presencial

Regime Letivo: Anual

Data de criação: Portaria CEE-Gp-328, de 30/09/2016

Data do início do funcionamento do curso: fevereiro de 2017

Carga horária total do curso (estrutura): horas/ créditos

Atividades Complementares –horas / créditos

Carga horária total de extensão –horas / créditos

Tempo mínimo para integralização: 5 anos

Tempo máximo para integralização: 7,5 anos

Turno de oferta: Integral

Número de vagas anuais: 20 vagas

Campus de Oferta: Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP

5. MISSÃO

Fundamentado nos valores institucionais da FAMERP, o curso tem por missão formar psicólogos comprometidos com o aperfeiçoamento de uma prática ética, humanista e baseada em evidências da psicologia, comprometida em contribuir para o equacionamento de problemas sociais que determinam e condicionam a qualidade de vida e os indicadores de saúde da população, colaborando também na formulação e execução de políticas voltadas para a promoção, proteção e recuperação da saúde do indivíduo e da coletividade.

³ Algumas especialidades (ex. transplantes de órgãos e tecidos) atendem pacientes de todo o país.

⁴ <https://www.hospitaldebase.com.br/hb-em-numeros>

⁵ <http://www.hcmriopreto.com.br/hcm-em-numeros>

⁶ Miyazaki, M.C.O.S. et al. (2002). Psicologia da saúde: extensão de serviços à comunidade, ensino e pesquisa. *Psicologia USP*, 13(1), 29-53. <https://doi.org/10.1590/S0103-65642002000100003>

6. OBJETIVOS

O curso de Psicologia da FAMERP tem por principais objetivos, por meio de experiências de aprendizagem teóricas, práticas e reflexivas, formar profissionais capacitados a compreender as variáveis psicológicas que interferem na manutenção e promoção da saúde; identificar os aspectos sociais e comportamentais relacionados a etiologia e manifestação dos processos de sofrimento psíquico; desenvolver habilidades e competências técnicas para implementação de práticas psicológicas baseadas em evidências; desenvolver competências de autocuidado e regulação emocional como competências fundamentais de qualificação para a prática profissional e também como medidas de proteção a saúde dos futuros profissionais; aprimorar habilidades relacionais que favoreçam a construção de vínculos de trabalho baseados em ética, equidade e cooperatividade junto à população e também em equipes multi e interdisciplinares.

7. PRINCÍPIOS DO CURSO

Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais (Brasil, 2018), o curso de Psicologia da FAMERP tem como principais valores a defesa de uma formação humanista, científica, ética, generalista e comprometida com a defesa dos direitos humanos.

Enquanto campo científico, cabe à Psicologia desenvolver suas ações baseadas em práticas consagradas e efetivas, submetidas a avaliação formal por meio de métodos de investigação reconhecidos e validados. Nesse sentido, os valores de uma atuação psicológica baseada em evidências científicas é um dos temas transversais da estrutura curricular, coerente com as práticas desenvolvidas pelo corpo docente enquanto um sinalizador da importância deste referencial para os futuros profissionais.

A estrutura do curso também foi planejada para destacar a missão histórica de compromisso social da Psicologia, na defesa intransigente dos direitos humanos e na democratização do acesso a práticas de saúde de excelência. Destaca-se, nesse sentido, a intenção de um projeto pedagógico que reconheça a diversidade de perspectivas necessárias para a compreensão do ser humano e o incentivo à interlocução com outros campos de conhecimento que permitam a compreensão da complexidade do fenômeno psicológico, bases

estas fundamentais para uma formação em Psicologia generalista e prontidão para atender as demandas postas ao profissional.

Tais princípios são apresentados ao longo do curso em disciplinas específicas mas também em um caráter transversal, sendo o tripé ciência-ética- compromisso social um pilar para a construção dos planos de ensino e experiências de aprendizagem em todas as etapas da formação.

8. PERFIL DO EGRESSO

O perfil profissional almejado pelo Curso de Psicologia da FAMERP é fundamentado nas orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais, em convergência com a missão e princípios institucionais.

O futuro psicólogo deve ser capaz de:

- Compreender a realidade brasileira nas suas diferentes estruturas sociais;
- Ter postura humanista voltada para o acolhimento das necessidades individuais e coletivas, com aptidão para identificar seu papel social e capacidade para atuar ética e coerentemente no atendimento às demandas da comunidade;
- Ter conhecimento e compromisso com a política social de Assistência à Saúde, a partir de uma visão crítica e abrangente da mesma, de forma a tornar-se um agente de mudanças deste sistema nos diversos níveis de complexidade;
- Ter habilidade e competência para analisar as mais diferentes formas e campos de atuação, seus desafios contemporâneos, considerando a realidade brasileira e regional;
- Identificar, compreender e discriminar os principais e diferentes sistemas, modelos e correntes formadoras das várias matrizes da Psicologia;
- Ter domínio do método científico para identificar e avaliar de forma crítica o conhecimento disponível e manter-se constantemente atualizado com práticas baseadas na análise de necessidades da comunidade e evidências do saber fundamentado.

- Ser capaz de desenvolver raciocínio clínico de forma global, para
- identificar e abordar os problemas individuais e da comunidade com objetividade e precisão, à luz da ciência e do contexto psicossocial;
- Ser capaz de integrar equipes multi e interdisciplinares, reconhecendo e discriminando sua função, seja ela de liderança, gerenciamento, colaboração ou participação;
- Identificar e diagnosticar problemas, elaborar projetos, planejar e intervir de forma coerente com referenciais teóricos e características/necessidades da população/alvo.
- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças de formação e de valores dos seus membros;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, de forma a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais;
- Desenvolver atividades sempre tendo como referência a Ética Profissional.
- Utilizar fundamentação teórica para analisar, descrever e compreender os processos psicológicos;
- Conhecer e utilizar técnicas e métodos de avaliação e intervenção psicológica;
- Realizar psicoterapia individual, orientação, aconselhamento e coordenação de processos grupais, considerando as diferenças de seus integrantes;
- Utilizar métodos de investigação científica de acordo com o conhecimento psicológico profissional, com habilidade para integrar teoria e prática, de modo a identificar problemas, planejar, executar projetos de intervenção e avaliar o impacto da intervenção;
- Integrar teoria e prática, de modo a identificar problemas, planejar e executar projetos de intervenção;
- Ter consciência da necessidade de atualização e formação permanentes;

- Pautar sua atuação em uma postura crítica, no respeito aos princípios éticos em geral e normas éticas que regem a atuação profissional e de pesquisa

9. CONDIÇÕES ESTRUTURAIS PARA O FUNCIONAMENTO DO CURSO

Curso de Psicologia tem amplo acesso a estrutura comum do Complexo FAMERP, como salas de aulas, anfiteatros, laboratório de habilidades e simulação, biblioteca, além da estrutura do complexo FUNFARME (Hospital de Base, Hospital da Criança e Maternidade, Ambulatório de Especialidades e Hospital da Rede Lucy Montoro) reconhecido como um dos complexos hospitalares mais importantes do país.

9.1. Estrutura da FAMERP

A FAMERP possui dois pavilhões com 19 salas de aula climatizadas e com datashow, uma sala de aula digital (com 22 computadores e lousa interativa em cada uma), dois anfiteatros, Centro de Convenções, duas lanchonetes e sanitários.

Conta com 38 laboratórios para desenvolvimento de pesquisas, um destes da Psicologia - Laboratório de Psicologia e Saúde, onde estudantes dos cursos de graduação e pós-graduação stricto sensu participam de pesquisas, orientadas pelos docentes do curso.

A instituição conta ainda com laboratórios multidisciplinares, específicos, de apoio à pesquisa (LATAPS), biotério e de habilidades e simulação. Existem, ainda: laboratórios de informática e recursos audiovisuais, destinados à redação de trabalhos de pesquisa e ao acesso aos recursos tecnológicos (bases de dados diversas, pesquisa na Internet, edição de textos, realização de trabalhos gráficos, estatísticos, impressão) e um Laboratório Multiusuário – LMU, aberto à comunidade de pesquisadores.

Merece destaque o Laboratório de Simulação e Habilidades para prática instrucional de procedimentos em saúde. Para a Psicologia, esse Laboratório é utilizado para o ensino e avaliação de habilidades e competências (ex. aplicação de testes, realização de entrevistas, de

atendimentos e de outras situações presentes na prática profissional da psicologia em diferentes níveis de complexidade).

A estratégia de simulação clínica tem contribuído para formação de profissionais da área da saúde, com elevada competência técnico-científica, ética e política. O Laboratório dispõe de computadores, televisões para transmissão de imagem, Internet, bancadas para o treino de habilidades, leitos e consultórios. É nesse contexto que são avaliados anualmente os alunos do Curso de Psicologia, no início do quinto ano (antes de iniciarem os atendimentos na Clínica Escola de Psicologia), por meio do OSCE (Exame Clínico Objetivo Estruturado).

A infraestrutura física da FAMERP é considerada um ponto de excelência da instituição. Os gestores entendem que, além de um ambiente adequado de ensino-aprendizagem, é necessário também que a instituição seja um espaço de convívio social agradável, estimulante e atrativo. Assim, conta hoje com uma academia, piscina e quadras (coberta e campo).

Disponibiliza ainda o sistema de redes wireless para todos os estudantes de Graduação e Pós-Graduação, mediante cadastro dos usuários. Esta facilidade é uma alternativa às redes convencionais, fornecendo as mesmas funcionalidades, mas de forma flexível, de fácil configuração e com boa conectividade.

FAMERPNET é o sistema de rede que realiza a gestão de todos os serviços e aplicações de TI da FAMERP: internet, SGF, Periódicos Eletrônicos (Portal Capes), Sistema de Biblioteca, dentre outros. Todos os computadores que integram a FAMERPNET estão ligados à rede Intragov, com um link de 34 mbps, permitindo o acesso ao Periódicos-CAPES.

O Setor de Tecnologia da Informação (STI) apoia as ações administrativas desenvolvidas na FAMERP no foco da gestão da informação, como: desenvolvimento de Software; de Sistemas de gestão (SGF); manutenção do site institucional; gestão de softwares de terceiros; treinamento de usuários; atendimento e apoio aos usuários; confecção de crachás de identificação; gestão do estoque de suprimentos de informática (tonner de impressora, cartuchos, pen drives, cds, dentre outros); gestão do sistema de telefonia (cotas, instalação, manutenção). Um serviço de Suporte Técnico está disponível aos servidores para manutenção dos microcomputadores, de impressoras e operação da FAMERPNET.

9.2. Biblioteca

A biblioteca, além do acervo, oferece 18 cabines de estudo para três pessoas; 33 mesas individuais com computador; três salas de estudo em grupo (capacidade de cada sala: 10 pessoas); oitenta mesas para estudo individual; recepção; cinco ramais telefônicos; guarda-volumes; uma sala com multimídia; xérox; hall; copa; salas de serviços técnico-administrativos e da bibliotecária; quatro sanitários; sala de atendimento a alunos.

A Biblioteca da FAMERP apresenta expressivo acervo na área das ciências biológicas, da saúde e humanas; sistema de alarme antifurto com sensor magnético; software de informatização do acervo e serviços e acervo de 246m².

O acervo bibliográfico é composto por livros (24.043); periódicos nacionais e estrangeiros (62.489); TCC/dissertações/teses(3.199); dentre outros, com consulta pelo endereço eletrônico: www.aradne.famerp.br/ALEPH.

Além da coleção física de documentos, o usuário dispõe atualmente de uma coleção virtual. O SBDC é uma biblioteca cooperante da rede BIREME, que visa realizar a comutação bibliográfica entre bibliotecas do Brasil e do exterior, sobre literatura especializada que não pode ser encontrada nas coleções locais.

Existe convênio com o IBICT – Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia na implantação da BDTD – Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, visando possibilitar a comunidade acesso a teses e dissertações defendidas no país, dando maior visibilidade e acesso à produção científica nacional.

A Biblioteca oferece acesso a plataforma digital Minha Biblioteca, com acervo de títulos técnicos e científicos de 16 editoras acadêmicas e 42 selos editoriais, permitindo acesso livre ao conteúdo integral de milhares de títulos; acesso remoto ao Portal de Periódicos CAPES por meio do CAFe; empréstimo domiciliar de materiais para a comunidade acadêmica e empréstimo local para a comunidade externa; acervo totalmente informatizado, disponível no site: www.sophia.famerp.br; levantamento bibliográfico em bases de dados, por meio da Internet: Pub-Med, LILACS, COCHRANE LIBRARY, CAPES, Up To- Date e outros; acesso ao Portal CAPES, que disponibiliza texto completo de mais de 45.000 periódicos eletrônicos, por meio do site: www.periodicos.capes.gov.br; orientação à pesquisa no acervo local e Internet; auxílio na normalização de trabalhos, de acordo com as normas ABNT, Vancouver e

APA; comutação bibliográfica (pedidos de fotocópias) por meio do convênio IBICT/COMUT, somente no Brasil.

9.3. Estrutura exclusiva para o curso

O Curso de Psicologia dispõe de uma estrutura de uso exclusivo para docentes e graduandos. Os professores do Departamento de Psicologia dispõem de salas próprias ou compartilhadas em diferentes locais da instituição, contam com espaços adequados para orientações individuais, supervisão de grupos e estrutura para desenvolvimento de pesquisas.

A Clínica Escola do Curso de Psicologia conta com cinco salas de atendimento climatizadas, ampla recepção com secretaria, dois banheiros (um deles com acessibilidade). Sua estrutura cumpre todas as exigências dos órgãos de fiscalização municipais e do Conselho Regional de Psicologia (CRP/SP nº 06 / 9148 / J). O material utilizado na clínica é armazenado em espaço seguro e reservado para armazenamento de prontuários e de instrumentos de uso exclusivo da Psicologia no prédio do Departamento de Psicologia.

9.4. Estrutura de apoio aos alunos

A FAMERP mantém também estruturas de apoio aos alunos:

- **Serviço de Orientação Psicopedagógica (SOPPA)**, que oferece atualmente atendimento psicológico e psiquiátrico. O SOPPA conta com uma infraestrutura adequada para os atendimentos, com salas exclusivas individuais de atendimento, recepção independente e arquivos para armazenamento seguro de documentos de avaliação e prontuários. Em 2022, foram atendidos 162 alunos dos cursos de Enfermagem, Medicina e Psicologia.
- **Centro de Apoio Social ao Aluno (CASA)**, que oferece suporte a alunos em vulnerabilidade social identificada (ex. bolsa alimentação, bolsa transporte para estágios curriculares, bolsa permanência).

9.5. Hospital Escola

Os estudantes dos três cursos de graduação da FAMERP utilizam também como cenário de prática as dependências da FUNFARME.

A FUNFARME (Fundação Faculdade Regional de Medicina) é composta pelo Hospital de Base (HB), um hospital de ensino de alta complexidade, Hospital da Criança e Maternidade (HCM), Ambulatório de Especialidades, Hemocentro e por um hospital da Rede de Reabilitação Lucy Montoro. Dados sobre a FUNFARME estão disponíveis em <https://www.hospitaldebase.com.br>.

9.6. Cenários de Prática Supervisionada

Os **estágios supervisionados** em diferentes cenários são parte essencial da formação em Psicologia, proporcionando aos estudantes a oportunidade de aplicar, na prática, os conhecimentos teóricos adquiridos durante o curso, desenvolver habilidades clínicas e profissionais, e vivenciar situações reais de atendimento e intervenção psicológica.

Na FAMERP, os estágios ocorrem em ampla variedade de cenários de prática, além da Clínica de Psicologia, abrangendo diferentes contextos de atuação profissional. Além dos cenários do próprio complexo FAMERP/FUNFARME, foram estabelecidas parcerias com a Secretaria Municipal de Saúde (estágios em Unidades Básicas de Saúde e nos Centros de Atenção Psicossocial), com a Secretaria Municipal de Educação, Núcleo de Avaliação Psicológica (NAP) da Vara da Infância e Juventude de São José do Rio Preto e Organizações não Governamentais.

Uma profissional (assistente social) gerencia parte dos estágios supervisionados, estabelece contatos entre o curso e instituições públicas e privadas. Cuida dos aspectos éticos e legais para formalizar convênios, renova e atualiza contratos, e acompanha in loco algumas dessas atividades com os preceptores, garantindo assim a observação direta das condições de estágio, potenciais melhorias para o ambiente de aprendizagem e para a qualidade dos serviços prestados à população.

10. INTEGRAÇÃO COM A PÓS-GRADUAÇÃO

Atualmente, todos os docentes efetivos e também alguns professores colaboradores do curso de Psicologia estão integrados aos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* da FAMERP (Ciências da Saúde, Enfermagem e Psicologia e Saúde). Desde os anos iniciais de formação, os alunos do curso de Psicologia são incentivados a realizar Iniciação Científica e concorrer a bolsas PIBIC/CNPq e PIBIC/FUNFARME (processo seletivo institucional que ocorre anualmente) e de outros órgãos de fomento (ex. FAPESP).

Os estudantes têm ainda a possibilidade de integrar equipes de pesquisa em parceria com docentes, mestrandos e doutorandos. Além disso, a integração também ocorre em eventos científicos compartilhados, rodas de conversa e durante estágio docente dos mestrandos em Psicologia e Saúde.

Essa aproximação entre graduandos e pesquisadores da instituição favorece o desenvolvimento de um olhar crítico e amplo da pesquisa em Psicologia aplicada a temas relevantes da sociedade e permite uma identificação precoce do graduando com uma prática psicológica baseada em evidências.

O Departamento de Psicologia também é sede do Laboratório de Psicologia e Saúde que desenvolve, ao longo de várias décadas, pesquisas relacionadas a comportamento, saúde e qualidade de vida. O Grupo de Pesquisa em Psicologia da Saúde está registrado junto ao CNPq e um novo grupo intitulado Psicodiagnóstico e Neuropsicologia está em processo de credenciamento.

Membros do corpo docente do curso de Psicologia da FAMERP participam ativamente de grupos de trabalho e atividades de órgãos de classe, como Grupos de Trabalho (GTs) da Associação Nacional de Pesquisa e Pós- Graduação em Psicologia (GT Psicologia da Saúde em Instituições e na Comunidade e GT Relações Interpessoais e Competência Social); representatividade em comissão gestora do Conselho Regional de Psicologia do Estado de São Paulo; Associação Paulista de Terapia Cognitiva; Sociedade Brasileira de Psicologia; REDETAC Rede de Colaboração para o Desenvolvimento e a Produção de Evidências a Respeito das Terapias Analítico-Comportamentais).

11. ENTIDADES ESTUDANTIS E REPRESENTAÇÃO NOS COLEGIADOS

No âmbito do Departamento de Psicologia, é assegurada a representação discente nos seguintes colegiados: Departamento de Psicologia; Câmara de Graduação; Conselho Departamental; e Congregação.

Os estudantes da Psicologia organizam-se no Centro Acadêmico de Psicologia, o CAPsi, a Atlética e a Empresa Junior, já premiada pela qualidade dos serviços prestados à comunidade. O CAPsi promove anualmente diversos eventos abertos à comunidade e participa ativamente de movimentos estudantis e acadêmicos.

12. CORPO DOCENTE E APOIO

O corpo docente do Curso de Psicologia (Quadro 1) é composto por psicólogos doutores em carreira docente da FAMERP (todos 40 horas semanais), um doutor da área de Tecnologia da Informação (FAMERP), psicólogos especialistas, mestres e doutores do Serviço de Psicologia da FUNFARME, um psiquiatra docente da FAMERP, médicos psiquiatras do Serviço de Psiquiatria da FUNFARME, (Portaria FAMERP Nº 094, de 01 de setembro de 2022), além de docentes das disciplinas básicas biológicas e de genética, que pertencem a outros departamentos.

Quadro 1. Docentes do Curso de Psicologia da FAMERP

Docentes	Número	Titulação		
		Especialista	Mestre	Doutor
Psicólogos em carreira docente FAMERP	9	-	-	9*
Psicólogos do Serviço de Psicologia da FUNFARME	19	4**	13***	2
Psiquiatra em carreira docente FAMERP	1			1
Psiquiatras do serviço de Psiquiatria da FUNFARME	2	2****		
Contratado FAMERP	1			1
TOTAL	32	6	13	13

*Duas realizaram pós-doutorado e uma é livre docente

** Quatro estão realizando Mestrado

*** Cinco estão realizando Doutorado

**** Um realizando Mestrado

Fornecem apoio ao curso duas secretárias do Departamento de Psicologia, uma secretária da Clínica de Psicologia e uma assistente social.

Além disso, o Núcleo de Apoio ao Ensino de Psicologia (Portaria FAMERP N° 69, de 14 de outubro de 2021), composto por dois docentes FAMERP e um docente colaborador FUNFARME, é a estrutura de apoio e de avaliação continuada do curso.

13. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO CURSO

13.1. Estrutura Curricular

O curso é oferecido em período integral, com uma carga horária total de 4.785 horas, assim distribuída:

Disciplinas: 2.670 horas

Estágio Supervisionado: 1.145 horas

Atividades Complementares: 240 horas

Trabalho de Conclusão de Curso: 60 horas

Extensão: 670 horas

1ª SÉRIE			
Disciplinas	Teoria e prática (créditos)	CH extensão (créditos)	CH (CRÉDITOS)
Anatomia e Histologia Humana	30 (2)		30 (2)
Fisiologia Humana Geral	30 (2)		30 (2)
Neurofisiologia	30 (2)		30 (2)
Neuroanatomia	30 (2)		30 (2)
Autorregulação e saúde mental	60(4)		60(4)
Informática em Psicologia	30 (2)		30 (2)
Bases Filosóficas da Psicologia	60(4)		60(4)
Fundamentos Epistemológicos e Históricos do Saber Psicológico	60(4)		60(4)
Psicologia, cultura e sociedade	60(4)		60(4)
Pesquisa em Psicologia I	30(2)		30(2)
Processos Psicológicos Básicos	60(4)		60(4)
Psicologia do Desenvolvimento I	60(4)	60(4)	120(8)
Psicologia: ciência e profissão	45(3)	30(2)	75(5)
Saúde e Sociedade	45(3)		45(3)
Educação em Saúde	30(2)	15(1)	45(3)
	Total: 660 (44)		
Estágio Básico			
Psicologia do Desenvolvimento I	30(2)		
Psicologia: Ciência e Profissão	30(2)		
Saúde e Sociedade	30(2)		
	Total: 90 (6)		
Atividades Complementares I	Total: 48 horas		
	798 horas	105 (7)	
Carga Horária Total: 903 horas			

2ª SÉRIE			
Disciplinas	<i>Teoria e prática (Créditos)</i>	<i>CH Extensão (créditos)</i>	<i>CH (CRÉDITOS)</i>
Análise Experimental do Comportamento e Behaviorismo Radical	90(6)	30(2)	120(8)
Estatística Aplicada à Psicologia	45(3)		45(3)
Pesquisa em Psicologia II	90(6)		90(6)
Psicologia do Desenvolvimento II	60(4)	60(2)	120(8)
Terapia Cognitivo-Comportamental	90(6)	30 (2)	120 (8)
Psicologia e Saúde I	60(4)	60(4)	120(8)
Psicologia Social	60(4)		60(4)
Teorias da Personalidade I	60(4)		60(4)
Técnicas de Exame Psicológico I (TEP I)	90(6)		90(6)
	<i>645(43)</i>		
<i>Estágio Básico</i>			
Iniciação Científica	45(3)	45(3)	90(6)
Psicologia do Desenvolvimento II	60(4)		60(4)
Psicologia e Saúde	60(4)		60(4)
	<i>165(11)</i>		
Atividades Complementares II	<i>48 horas</i>		
	Total: 858 horas	Total: 225 horas	
Carga Horária Total: 1083			

3ª série			
	<i>Teoria e prática (Créditos)</i>	<i>CH Extensão (créditos)</i>	<i>CH (CRÉDITOS)</i>
Análise Aplicada do Comportamento	90(6)		90(6)
Genética humana	30(2)		30(2)
Processos Grupais	60(4)		60(4)
Psicologia e Inclusão	60(4)		60(4)
Psicologia e Saúde II	90(6)	60(4)	150(8)
Psicopatologia I	90(6)		90(6)
Psicologia Social, Comunitária e Institucional	60(4)		60(4)
Teorias da Personalidade II	90(6)		90(6)
Técnicas de Exame Psicológico II (TEP II)	60(4)	90 (6)	150(10)
Teorias e Técnicas Psicoterápicas I (TTP I)	60(4)		60(4)
	690 (46)		
Estágio específico			
Psicologia e Saúde II	45(3)		45(3)
Psicopatologia I	45(3)	30(2)	75(5)
Psicologia Social, Comunitária e Institucional	30(2)	30(2)	60(4)
	120(8)		
Atividades Complementares III	48 horas		
	Total: 858 horas	Total: 210(14)	
Total: 1.068 horas			

4ª série	Carga horária (créditos)		
Avaliação Psicológica	120 (8)		120(8)
Ética	30 (2)		30(2)
Orientação Profissional	60 (4)		60(4)
Neurociências	60 (4)		60(4)
Psicologia da Educação e Escolar	60 (4)	30(2)	90(6)
Psicologia Organizacional	60h (4)		60(4)
Psicofarmacologia	45 (3)		45(3)
Psicopatologia II	120 (8)		120(8)
Teorias e Técnicas Psicoterápicas II (TTP II)	120 (8)		120(8)
	675 (45)		
Estágio Específico			
• Avaliação Psicológica	120 (8)		
• Psicologia da Educação e Escolar	30 (2)		
• Psicopatologia II	30 (2)		
	180(12)		
Atividades Complementares IV	48 horas		
	Total: 903 horas	Total:30(2)	
Total: 933 horas			

5ª série	Carga horária (créditos)	Extensão
Supervisão em Psicologia Clínica/adultos - TCC/ AC/ Psicodrama	200	
Supervisão em Psicologia Clínica/crianças e adolescentes - TCC/AC/Psicodrama	200	
Supervisão em Psicologia da Saúde	100	
Supervisão em Estágios Optativos (1):	90	
• Atendimento Familiar		
• Neuropsicologia		
• Psicologia Clínica: Intervenção em Crise		
Atendimento interdisciplinar (psiquiatria e psicologia)		100
Atividades Complementares V	48	
Trabalho de Conclusão de Curso - TCC	60	
	698 horas	100
Carga horária total: 798 horas		

13.2. Componentes Curriculares

13.2.1. Disciplinas Obrigatórias

As disciplinas obrigatórias serão realizadas ao longo do curso com carga horária total de 8.415 horas, com 960 horas no primeiro ano, 1.155 horas no segundo, 1.140 horas no terceiro ano, 1.260 horas no quarto ano, 2.145 no quinto ano e 1.755 horas no sexto ano. O aluno deverá cumprir as disciplinas com no mínimo 75% de presença e atingir média 6,5 para sua aprovação e atribuição dos créditos, por meio de avaliações, atividades em sala de aula, participação e apresentação de trabalhos.

13.2.2. Estágios Optativos

Os estágios optativos permitem aos estudantes personalizarem sua formação acadêmica, explorando áreas de interesse específico e complementando o currículo básico. Têm papel fundamental para a formação do aluno e seu currículo acadêmico, possibilitando-o explorar diferentes áreas de conhecimento equilibrando seus interesses pessoais em busca de ampliar conhecimento e sua trajetória acadêmica.

A estrutura curricular do curso de Psicologia vigente determina que os alunos regularmente matriculados cumpram a carga horária de 90 horas obrigatórias de estágio optativo na 5ª série. A carga horária das disciplinas optativas oferecidas são de 90h

Os discentes podem optar por estágio de acordo com a oferta, carga horária e número de vagas estabelecidas pelos docentes:

5ª SÉRIE PSICOLOGIA		
Disciplinas	Carga Horária	Ementa/Conteúdo

Atendimento Familiar	90h	Intervenção Familiar: contribuições dos modelos sistêmico / cibernético, sociopsicodramático e cognitivo-comportamental. Atuação do Psicólogo com as famílias.
Neuropsicologia	90h	Preparar o aluno nas competências para avaliação neuropsicológica breve e completa em crianças, adolescentes, adultos e idosos. Participar de equipes multidisciplinares para discussões de casos clínicos envolvendo as neurociências e neuropsicologia. Realizar correções de instrumentos e atividades neuropsicológicas. Elaborar relatórios e laudos neuropsicológicos.

13.2.3. Extensão

As atividades de extensão serão realizadas ao longo dos cinco anos do curso de Psicologia, com atividades integradas à comunidade, buscando atividades multidisciplinares e disseminação do conhecimento científico de saúde humana e coletiva.

A carga horária de extensão será de 670 horas, que correspondem a 14% da carga horária total do curso, e estão distribuídas da seguinte forma:

DISCIPLINA	EXTENSÃO (h)
1º SÉRIE	
Psicologia do Desenvolvimento I	60
Psicologia Ciência e Profissão	30
Educação em Saúde	15
CARGA HORÁRIA TOTAL DE EXTENSÃO 1º SÉRIE	105 h
2º SÉRIE	
Análise Experimental do Comportamento e Behaviorismo Radical	30
Psicologia do Desenvolvimento II	60
Terapia Cognitivo-Comportamental	30
Psicologia e Saúde I	60
Estágio Básico: Iniciação Científica	45
CARGA HORÁRIA TOTAL DE EXTENSÃO 2º SÉRIE	225 h
3º SÉRIE	
Psicologia e Saúde II	60
Técnicas de Exame Psicológico II	90
Estágio Específico: Psicopatologia I	30
Estágio Específico: Psicologia Social, Comunitária e Institucional	30
CARGA HORÁRIA TOTAL DE EXTENSÃO 3º SÉRIE	165 h
4º SÉRIE	

Psicologia da Educação e Escolar	30
CARGA HORÁRIA TOTAL DE EXTENSÃO 4º SÉRIE	30 h
5º SÉRIE	
Atendimento Interdisciplinar (Psiquiatria e Psicologia)	100
CARGA HORÁRIA TOTAL DE EXTENSÃO 5º SÉRIE	100 h
CARGA HORÁRIA TOTAL DE EXTENSÃO DO CURSO	670 h

As atividades de extensão acontecem nas disciplinas por meio de projetos extensionistas, os quais os alunos realizam atividades nas Unidades Básicas de Saúde, nos bairros, nas escolas municipais e estaduais do município de São José do Rio Preto, Instituições de Longa Permanência e outras localidades previamente acordadas.

Alguns projetos realizados:

- *Psicologia para Todos* – O projeto favorece o acesso da comunidade a informações confiáveis e acessíveis sobre o que é a psicologia e os sinais que indicam a necessidade de procurar um psicólogo, incentivando assim a troca de saberes entre comunidade e universidade, sendo realizado por estudantes do 1ª série do curso de Psicologia na Praça do centro da cidade de São José do Rio Preto.
- *Vivendo Plenamente na Terceira Idade* - O projeto realizado pelos alunos da 2ª série do curso de Psicologia em parceria com o Centro de Convivência de Idosos, proporcionando atividades de lazer, bem-estar, saúde física e mental.
- *Provendo a Conscientização sobre a Valorização da Vida* - Os alunos do segundo ano de psicologia da Famerp nesse projeto trabalham com campanhas de conscientização sobre a prevenção do suicídio, criado com o objetivo de quebrar tabus, reduzir estigmas e estimular que as pessoas buquem ajuda em relação à sua saúde mental.
- *Avaliação Psicológica de Crianças e Adolescentes com Suspeita de Transtorno Específico de Aprendizagem no Centro Educacional Especializado “Gato de Botas”* – O projeto é trabalhado pelos alunos da 4ª série de Psicologia e

parceria com os docentes da disciplina Psicologia da Educação e Escolar, realizarão avaliações com crianças com suspeitas de Transtornos de Aprendizagem além de atividades de apoio para essas crianças.

13.2.4. Atividades Complementares

De forma geral as Atividades Acadêmicas Complementares têm a finalidade de enriquecer o processo de ensino- aprendizagem, ampliando os horizontes do conhecimento, bem como de sua prática, para além da sala de aula, em atividades de ensino, pesquisa e extensão. Buscam, assim, favorecer o relacionamento interprofissional, estimular práticas de estudo independentes, encorajar a aquisição de conhecimentos, habilidades e competências adquiridas fora da estrutura curricular obrigatória.

A integralização das Atividades Complementares é condição necessária para a colação de grau e deve ocorrer durante o período em que o aluno estiver regularmente matriculado, excetuando-se eventuais períodos de trancamento de matrícula.

São consideradas complementares: atividades técnicas e de ensino relacionadas à área de conhecimento do curso (disciplinas optativas não curriculares, palestras, seminários, fóruns, encontros científicos, visitas técnicas, congressos, cursos extracurriculares, oficinas, monitoria, jornadas acadêmicas, workshops, semanas comemorativas); atividades relacionadas a programas e projetos de produção intelectual e técnico-científica (grupos de pesquisa, iniciação científica e tecnológica, grupos de estudo, publicações em anais e revistas, apresentação de trabalhos em eventos, prêmios recebidos); atividades relacionadas a programas e projetos de extensão certificados pela Diretoria Adjunta de Extensão de Serviços à Comunidade; atividades esportivas, artísticas, culturais, sociais e humanísticas (atleta em campeonatos, coral, tutoria, representação acadêmica junto aos Órgãos Colegiados da FAMERP, representação acadêmica de série, membro centro acadêmico e atlético, representação acadêmica em eventos estudantis, docência ou coordenação em curso pré-vestibular, semana cultural e estudo de um idioma estrangeiro), disciplinas optativas, de acordo com a PORTARIA FAMERP N.º 117, de 21 de dezembro de 2022.

Quadro 6. Atividades acadêmicas complementares

Atividades de Ensino	Descrição da Atividade	Pontuação
Disciplinas Optativas não curriculares	De acordo com a carga horária da disciplina.	1h = 1 ponto
Cursos e Estágios Extracurriculares	Entre 20 minutos e 7h59.	05
	Entre 8 h e 29 h.	10
	Entre 30 h e 49 h.	20
	Entre 50h e 99h.	30
	Maior ou igual a 100h.	45
Monitoria em disciplinas e CIATOX	Entre 30h e 59h.	20
	Entre 60h e 89h.	30
	Acima de 90h.	40
Representações Acadêmicas	Congregação – por ano.	10
	Conselho Departamental – por ano.	10
	Câmaras de Graduação e Pesquisa – por ano.	15
	Série (Representante de Sala) – por ano.	20
	Representante em Comissões cuja indicação foi feita por Diretorias Adjuntas (ABEM, DENEM e IFMSA) – por ano.	20
	Coordenador eleito de Centro Acadêmico – por mandato.	50
	Coordenador eleito da Atlética – por mandato.	50
	Membro do Centro Acadêmico ou Atlética – por mandato.	20
	Eventos promovidos pelos Estudantes FAMERP – por evento.	10
Atividades de Pesquisa e Extensão	Descrição da Atividade	Pontuação
Participação em eventos	Congressos, Palestras, Seminários, Jornadas, Semanas Acadêmicas, Workshops, Oficinas, Encontros, Simpósios, Fórum, Conferências e Mesa-Redonda. Locais/Regionais/Estaduais/Nacionais/Internacionais. (<i>Carga Horária mínima do evento a ser pontuada: 8h</i>) Ouvinte - Sem apresentação de trabalho.	30
	Com apresentação de trabalho. (Pôster, banner e	

	apresentação oral). <i>Limitado a 1 (um) certificado por evento.</i>	40
	Palestrante (Mesa-redonda). <i>Limitado a 1 (um) certificado por evento.</i>	40
	Mediador (Mesa-redonda). <i>Limitado a 1 (um) certificado por evento.</i>	32
Comissão Organizadora de Eventos	Local, Regional, Estaduais, Nacionais, Internacionais – Membro.	10
	Monitor.	10
Ligas Acadêmicas	Coordenador – ano.	15
	Participantes – ano.	10
	Projeto de Longa duração, com mais de 100h – ano.	40
	Projeto de Curta duração, com até 99h – ano.	20
Projeto de Extensão	Projeto de Longa duração, com mais de 100h/ano.	40
	Projeto de Curta duração, com até 99h/ano.	20
Grupo de Estudos, Oficializado pela FAMERP(*)	Coordenador.	10
	Participante.	05
Prêmios recebidos	Regionais, Nacionais ou Internacionais.	10
Participação em Visitas e Campanha de Saúde	Quaisquer que seja o local.	10
Iniciação Científica e Tecnológica (IC)	Oficializado pela FAMERP. <i>Obs: Não pontua: TCC ou IC realizada em outra Instituição de Ensino Superior.</i>	80
Resumos Publicados (**) Artigos Publicados (**)	Anais de Eventos.	20
	Anais de Eventos.	20
	Periódicos Nacionais.	30
	Periódicos Internacionais.	50
Intercâmbio Nacional ou Internacional	Até 99h.	30
	Com mais de 100h.	50

Outras Atividades	Descrição da Atividade	Pontuação
Outras Atividades	Atleta em Campeonato – por ano.	10
	Tutoria – por ano.	10
	Plantonista do Cursinho Ingresso/FAMERP – por ano.	40
	Professor do Cursinho Ingresso/FAMERP – por ano.	80
	Membro de Comissão Organizadora de Eventos Culturais, organizados por estudantes da FAMERP – por evento.	10
Empresa Júnior	Diretor (até 99 horas).	30
	Diretor (mais de 100 horas)	60
	Assessor (até 99 horas)	25
	Assessor (mais de 100 horas)	50

13.3. Eixos estruturantes – Núcleo comum

O núcleo comum, previsto nas Diretrizes Curriculares para os Cursos de Graduação em Psicologia, tem por princípio garantir uma formação generalista e orienta núcleos de conhecimentos que devem fundamentar as estruturas curriculares em território nacional sendo elas:

- I) Fundamentos epistemológicos e históricos;
- II) Fundamentos teórico- metodológicos;
- III) Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional;
- IV) Fenômenos e processos psicológicos;
- V) Interfaces com campos afins do conhecimento;
- VI) Políticas públicas e
- VII) Práticas profissionais voltadas para assegurar um núcleo básico de saberes.

Considerando a relevância dessa proposta, o curso de Psicologia da FAMERP contém, em sua estrutura curricular, disciplinas que permitem contemplar todos os eixos estruturantes propostos (Quadro 2).

Quadro 2. Eixos estruturantes, disciplinas e estágios

	Eixos estruturantes	Disciplinas obrigatórias	Estágio básico
I	Fundamentos epistemológicos e históricos	Bases Filosóficas da Psicologia Fundamentos Epistemológicos e Históricos do Saber Psicológico Psicologia, cultura e sociedade Psicologia: Ciência e Profissão	Psicologia: Ciência e profissão
II	Fundamentos teórico-metodológicos	Teorias e Técnicas Psicoterápicas I Teorias e Técnicas Psicoterápicas II Técnicas de Exame Psicológico I Técnicas de Exame Psicológico II Análise Aplicada do Comportamento Terapia Cognitivo Comportamental Avaliação Psicológica e Intervenção Clínica	Técnicas de Exame Psicológico
III	Procedimentos para Investigação Científica e a Prática Profissional	Pesquisa em Psicologia I Pesquisa em Psicologia II Estatística Aplicada à Psicologia Ética	Iniciação científica
IV	Fenômenos e processos psicológicos	Processos Psicológicos Básicos Teorias da Personalidade I Teorias da Personalidade II Análise Experimental do Comportamento I Psicologia do	Psicologia do Desenvolvimento I Psicologia do Desenvolvimento II Psicopatologia I Psicopatologia II

		Desenvolvimento I Psicologia do Desenvolvimento II Psicologia Social Processos Grupais Psicopatologia I Psicopatologia II Autorregulação emocional	
VII	Práticas profissionais voltadas para assegurar um núcleo básico de saberes	Psicologia e saúde I Psicologia e saúde II Psicologia Organizacional	Psicologia e Saúde I Psicologia e Saúde II Psicologia Social, Comunitária e Institucional Psicologia Organizacional
V	Interfaces com campos afins do conhecimento	Anatomia e Histologia Humana Fisiologia Humana Geral Neurofisiologia Neuroanatomia Psicologia, cultura e sociedade Genética Humana Neurociências Psicofarmacologia	
VI	Políticas Públicas	Saúde e Sociedade Psicologia e Inclusão Psicologia da Educação e Escolar Psicologia Social, Comunitária e Institucional	Saúde e Sociedade Psicologia da Educação e Escolar Psicologia Social, Comunitária e Institucional

13.4. Ênfases curriculares

A estrutura curricular do curso propõe uma formação que prepare o graduando para uma atuação fundamentada em evidências científicas, com compromisso social, compatível com as políticas públicas de saúde, elegendo como ênfases curriculares: processos de acolhimento, processos psicoterapêuticos e processos investigativos.

13.4.1. Disciplinas da ênfase Processos de Acolhimento

13.4.1.1. Definição

Processos de acolhimento referem-se a práticas psicológicas que envolvem um espaço de escuta, suporte e monitoramento a pessoas ou grupos a partir de encontros regulares em ambientes institucionais, comunitários ou mesmo domiciliares.

13.4.1.2. Competências

Competências a serem desenvolvidas:

- Habilidades clínicas básicas fundamentais em uma comunicação eficaz, demonstrando empatia, escuta ativa e capacidade de transmitir informações de maneira clara e acessível.
- Conhecimentos para elaborar documentos coerentes com a sua finalidade e segundo as normas regulatórias do Conselho Federal de Psicologia.
- Conhecimentos teóricos e práticos sobre processos grupais, modelos de intervenção em grupo e suas aplicações em contextos diversos
- Capacidade de realizar avaliação e diagnóstico psicológico, utilizando técnicas e instrumentos apropriados, a fim de compreender o contexto e as necessidades do cliente.
- Habilidades de planejamento e elaboração de intervenções psicológicas personalizadas, levando em consideração o diagnóstico, os objetivos terapêuticos e as características do cliente.

- Aplicação dos princípios éticos da prática psicológica, incluindo a confidencialidade, o respeito pela autonomia do cliente, a responsabilidade profissional.
- Desenvolvimento de autorregulação emocional em situações de atendimento, aprimorando capacidade de autoconsciência e metacognição.
- Capacidade de desenvolver uma postura crítica para leitura de demandas e adaptação do conteúdo teórico em situações de prática

Quadro 3. Disciplinas da ênfase Processos de Acolhimento

Disciplinas obrigatórias	Psicologia Social, Comunitária e Institucional Psicologia da Saúde I Psicologia da Saúde II Estágio Supervisionado em Psicologia Clínica Estágio Supervisionado em Psicologia da Saúde
Disciplinas optativas	Estágio Supervisionado em Intervenção Familiar Estágio Supervisionado em Neuropsicologia Estágio Supervisionado em Intervenção em crise Estágio Supervisionado em Psicologia Organizacional

13.4.2. Disciplinas da ênfase Processos Psicoterapêuticos

13.4.2.1. Definição

As disciplinas da ênfase em processos psicoterapêuticos têm como objetivo desenvolver competências e habilidades para a atuação ética e baseada em evidências em contextos psicoterapêuticos individuais ou grupais. Tem foco na busca pela prevenção e promoção de saúde e as principais habilidades discutidas estão relacionadas com o psicodiagnóstico, avaliação comportamental, intervenção clínica, processos psicoterápicos e pesquisa na área de processos clínicos. Para além disso é discutida a necessidade de um olhar contextual, que leva em consideração aspectos sociais, culturais e históricos dos indivíduos para qualquer intervenção.

13.4.2.2. Competências

Competências a serem desenvolvidas

- Conhecimento consistente em teorias e conceitos psicológicos, incluindo a compreensão do desenvolvimento humano, das bases biológicas do comportamento, das teorias da personalidade, das psicopatologias e dos métodos de avaliação e diagnóstico em Psicologia Clínica.
- Habilidades para realizar avaliação psicológica e diagnóstico clínico de acordo com as normas éticas e técnicas estabelecidas pela profissão.
- Selecionar e aplicar testes, entrevistas e outros instrumentos de avaliação, interpretar resultados e elaborar relatórios psicológicos precisos e adequados.
- Desenvolver habilidades para o planejamento, implementação e avaliação de intervenções terapêuticas em diferentes abordagens teóricas e técnicas de Psicologia Clínica.
- Capacidade de estabelecer uma relação terapêutica eficaz, aplicar técnicas de intervenção apropriadas e avaliar a eficácia do tratamento.
- Compreender e aplicar princípios éticos e legais da prática clínica, como a confidencialidade, o respeito à diversidade, o cuidado com o bem-estar do paciente, a manutenção de limites adequados e a responsabilidade profissional.

Quadro 4. Disciplinas da ênfase Processos Psicoterapêuticos

Disciplinas obrigatórias	Teorias da Personalidade I Teorias da Personalidade II Teorias e Técnicas Psicoterápicas I Teorias e Técnicas Psicoterápicas II Técnicas de Exame Psicológico I Técnicas de Exame Psicológico II Análise Aplicada do Comportamento Terapia Cognitivo Comportamental Avaliação Psicológica e Intervenção Clínica Processos Grupais Psicopatologia I Psicopatologia II Ética
---------------------------------	--

13.4.3. Disciplinas da ênfase Processos Investigativos

13.4.3.1. Definição

Estudantes de psicologia devem desenvolver habilidades básicas para realizar pesquisa científica (em nível inicial), coletar dados empíricos, analisar resultados, realizar buscas em bancos e bases de dados e habilidades básicas para a comunicação de resultados de pesquisa. Essa ênfase está relacionada ao papel da Psicologia como ciência empírica, que busca compreender o comportamento humano por meio de métodos rigorosos e sistemáticos. Além disso, a formação em processos investigativos também é importante para a prática profissional, uma vez que psicólogos precisam estar aptos a avaliar a eficácia de intervenções psicológicas e a tomar decisões baseadas em evidências.

13.4.3.2. Competências

Competências a serem desenvolvidas:

- Compreender os princípios básicos da pesquisa científica, incluindo a formulação de hipóteses, a coleta e análise de dados e a interpretação dos resultados.
- Identificar as diferentes metodologias de pesquisa, incluindo a pesquisa experimental, a pesquisa correlacional, a pesquisa descritiva e a pesquisa qualitativa.
- Realizar revisão da literatura, identificando as lacunas e contribuições do conhecimento científico.
- Coletar e analisar dados de acordo com a metodologia escolhida, utilizando técnicas estatísticas e outras ferramentas para analisar os dados.
- Exercitar a redação científica, tomando conhecimento das principais normas e padrões para publicação na área.
- Desenvolver habilidades básicas para elaboração de projeto, coleta, análise e divulgação de resultados de pesquisa.

Quadro 5. Disciplinas da ênfase em Processos Investigativos

Disciplinas obrigatórias	Fundamentos Epistemológicos e Históricos do Saber Psicológico Pesquisa em Psicologia I Pesquisa em Psicologia II Estatística Aplicada à Psicologia Estágio Básico de Iniciação Científica
---------------------------------	---

13.4.4. Estágios Supervisionados

13.4.4.1. Estágios Básicos

- Psicologia do Desenvolvimento I: 30 horas, 1ª série
- Psicologia: Ciência e Profissão: 30 horas, 1ª série
- Saúde e Sociedade: 30 horas, 1ª série
- Iniciação Científica: 45 horas, 2ª série
- Psicologia do Desenvolvimento II: 60 horas, 2ª série
- Psicologia e Saúde: 60 horas, 2ª série
- Psicologia e Saúde II: 45 horas, 3ª série
- Psicopatologia I: 45 horas, 3ª série
- Psicologia Social Comunitária e Institucional: 30 horas, 3ª série

13.4.4.2. Estágios Específicos

- Avaliação Psicológica: 60 horas, 4ª série
- Psicologia da Educação e Escolar: 30 horas, 4ª série
- Psicologia Organizacional: 30 horas, 4ª série

- Psicopatologia II: 30 horas, 4ª série.
- Estágios Supervisionados: 690 horas, 5ª série

14. ANEXOS

14.1. Ementas e Bibliografia

1ª série	
Disciplina	Anatomia e Histologia Humana
Ementa	Descrição dos termos anatômicos e sistemas do corpo humano. Relações entre aspectos teóricos e práticos pelo reconhecimento das estruturas principais, em peças anatômicas humanas preparadas e modelos anatômicos. Organização estrutural e funcional da célula animal que constitui os tecidos do corpo humano. Descrição morfológica e funcional dos tecidos (epitelial, conectivo, muscular e nervoso) que constituem um órgão. Estudo histológico e estabelecimento de relações entre o sistema nervoso e endócrino.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • DANGELO, José Geraldo. <i>Anatomia humana sistêmica e segmentar</i>. 3 ed. rev. São Paulo: Atheneu, 2011. • KIERSZENBAUM, A. L. <i>Histologia e biologia celular: uma introdução à patologia</i>. 3 ed. Rio de Janeiro: Elsevir, 2012. • ROSS, M. H. <i>Histologia: textos e atlas: em correlação com a biologia celular e molecular</i>. 6. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
Disciplina	Fisiologia Humana Geral
Ementa	Estudos dos princípios fisiológicos gerais a partir do conceito central de homeostasia. Em cada um dos sistemas serão abordados a dinâmica de funcionamento, o controle da função e os aspectos integrativos na manutenção da homeostase.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • COSTANZO, L. S. <i>Fisiologia</i>. 6ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018. Disponível na Minha Biblioteca. • GUYTON, A. <i>Tratado de fisiologia médica</i>. 14 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021. Disponível na Minha Biblioteca • LEVY, M. N.; KOEPPEN, B. M.; STANTON, B. A. (Ed.). Berne & Levy, <i>Fundamentos de fisiologia</i>. 7 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018. Disponível na Minha Biblioteca.
Disciplina	Neurofisiologia
Ementa	Estudo dos princípios fisiológicos gerais a partir do conceito central de homeostasia. Dinâmica de funcionamento e controle das funções do sistema nervoso. Aspectos integrativos sobre a manutenção da homeostase.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • COSTANZO, L. <i>Fisiologia</i>. Disponível em: Minha Biblioteca (7ª Edição). Grupo GEN, 2024. • SILVERTHORN, D. U. <i>Fisiologia Humana</i>. Disponível em: Minha Biblioteca (7ª Edição). Grupo A, 2017. • KREBS, C. <i>Neurociências Ilustrada</i>. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2015.
Disciplina	Neuroanatomia
	Bases do funcionamento neural e suas correlações com o funcionamento cognitivo. Estudo do encéfalo e sua importância para a Psicologia.

Ementa	Reconhecimento das estruturas neural subjacente aos processos psicológicos e diferenciação dos tipos de funções mentais.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • COSENZA, R. M. <i>Fundamentos de neuroanatomia</i>. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. E-book • BEAR, M. F.; CONNORS, B. W.; PARADISO, M. A. <i>Neurociências: desvendando o sistema nervoso</i>. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. E-book • PAULSEN, F.; WASHCKE, J. <i>Sobotta: atlas de anatomia</i>. 24 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.
Disciplina	Autorregulação e Saúde Mental
Ementa	Ingresso na universidade; emoções; autorregulação e saúde mental; hábitos de vida saudáveis; estresse; conceitos de: gratidão, propósito, sentido de vida, espiritualidade, saúde, otimismo, esperança e conexão social. Meditação. Resiliência.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • LEAHY, R. L.; TIRCH, D. & NAPOLITANO, L. A. (2013). <i>Regulação emocional em psicoterapia: um guia para o terapeuta cognitivo-comportamental</i>. Artmed. Editora. • NEFF, K. & GERMER, C. (2019) <i>Manual de mindfulness e autocompaixão. Um guia para construir forças internas e prosperar na arte de ser seu melhor amigo</i>. Porto Alegre: Artmed. • PADESKY, C. A., GREENBERGER, D. (2021) <i>Guia de Terapia Cognitivo-Comportamental para o Terapeuta: A mente Vencendo o Humor</i>. Porto Alegre: Artmed.
Disciplina	Informática em Psicologia
Ementa	Construção e desenvolvimento de competências para o processo conjunto de investigação e produção acadêmica com o uso da informática na área da psicologia.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • COLICCHIO, Tiago K. <i>Introdução à informática em saúde: Fundamentos, aplicações e lições aprendidas com a informatização do sistema de saúde americano</i>. São Paulo: Grupo A, 2020. 9786581335083. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581335083/. Acesso em: 04 fev. 2024. • RAGSDALE, Cliff T. <i>Modelagem de planilha e análise de decisão: uma introdução prática a business analytics</i>. 3 ed. Porto Alegre: +A Educação – Cengage Learning Brasil, 2021. E-book. ISBN 9788522128303. • NETO, João Augusto M. <i>Metodologia Científica na Era da Informática – 3ª edição</i>. Rio de Janeiro: Saraiva, 2017. E-book, ISBN 9788502088788.
Disciplina	Psicologia Ciência e Profissão
Ementa	Formação do Psicólogo. Constituição da psicologia na área de conhecimento científico. Psicologia: Ciência básica e aplicada. Níveis de organização da formação e da pesquisa em psicologia no Brasil. Organização profissional, entidades e associações representativas e níveis de participação. Critérios científicos e profissionais de validação de teorias e técnicas em Psicologia. Relação entre desenvolvimento científico e práticas profissionais. Mercado de trabalho do psicólogo. Áreas do conhecimento e campos de atuação da psicologia. Práticas profissionais dos psicólogos.

Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • BASTOS, Antonio Virgilio Bittencourt (org). <i>Quem faz a psicologia brasileira. Formação e inserção no mundo do trabalho</i>. V. 1. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2022. • BASTOS, Antonio Virgilio Bittencourt (org). <i>Quem faz a psicologia brasileira. Condições de trabalho, fazeres profissionais e engajamento social</i>. V. 2; Brasília: Conselho Federal de Psicologia 2022. • BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair. <i>Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia</i>. 13 ed. ref. Ampl. São Paulo: Editora Saraiva, 2003. p. 368 ISBN 850202900-2
Disciplina	Bases Filosóficas da Psicologia
Ementa	Questões filosóficas e psicologia: senso comum, filosofia, ciência, psicologia e ciência, questão mente-corpo e visão de homem, valor e limites da ciência.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • ANDERY, M. A., MICHELETTO, N., SÉRIO, T. M. P., RUBANO, D. R.; MOROZ, M., PEREIRA, M.E.,...& ZANOTTO, M. L. <i>Para compreender a ciência, uma perspectiva histórica</i>, 9ª edição, EDUC, S, 2000. • CHALMERS, A. F. <i>O que é ciência afinal?</i> Editora Brasiliense 1ª ed. 1983, 13ª reimpressão, 2015. • SAGAN, C. <i>O mundo assombrado pelos demônios: a ciência vista como uma vela no escuro</i>. Editora Companhia das Letras, 2006.
Disciplina	Fundamentos Epistemológicos e História do Saber Psicológico
Ementa	Epistemologia, gênese e história dos diferentes períodos que influenciaram o surgimento e a consolidação da Psicologia. A constituição da Psicologia como ciência: características do contexto social, político e científico e seus impactos nesse processo. Desenvolvimento e aplicabilidade das teorias psicológicas. História da Psicologia no Brasil: processo histórico de constituição como campo científico e profissional.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. <i>Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia</i>. 16 ed. São Paulo: Saraiva, 2023. E-book. • FREIRE, I. R. <i>Raízes da Psicologia</i>. 15 ed. Petrópolis: Vozes, 2017 • SCHULTZ, D. P. <i>História da Psicologia Moderna</i>. 11 ed. São Paulo: Cengage, 2019. E-book.
Disciplina	Psicologia, Cultura e Sociedade
Ementa	Interfaces entre Psicologia, Cultura e Sociedade. Determinantes sociais do sofrimento psíquico. Estigmas, estereótipos e a ameaça do estereótipo. Diversidade humana. Psicopolítica. Modernidade líquida. Medicalização do cotidiano. Neoliberalismo, desigualdade e exclusão social. Invisibilidade social. Psicologia decolonial. Racismo. Violência de gênero. Precarização do trabalho. Psicologia da escassez.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • FARGANIS, J. (2019). <i>Leituras em teoria social</i> (7ª ed) Porto Alegre: Grupo A. • LIMA, M. E. O. (2020). <i>Processos psicossociais de exclusão social</i>. São Paulo: Editora Blucher. • SAFATLE, V., da SILVA JÚNIOR, N., & DUNKER, C. (2018) <i>Patologias do social: arqueologias do sofrimento psíquico</i>. São Paulo: Autêntica.

Disciplina	Pesquisa em Psicologia I
Ementa	A ciência psicológica. O método científico. Trabalho científico. Normas do trabalho científico. Projeto de pesquisa.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • PAQUALI, Luiz. <i>Delineamento de pesquisa em ciência</i>. São Paulo: Vetor, 2015. 2 v. p. 259. • SAMPIERI, R. H. et al. <i>Metodologia de pesquisa</i>. 3 ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2006 p. 383. • SHAUGHNESSY, J. J et al. <i>Metodologia de Pesquisa em psicologia</i>. 9 ed. Porto Alegre: AMGH
Disciplina	Processos Psicológicos Básicos
Ementa	Processos psicológicos básicos: sensação, percepção, consciência, aprendizagem, memória, linguagem e motivação.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • FELDMAN, R. S. <i>Introdução à Psicologia</i>. Tradução Daniel Bueno e Sandra M. Mallmann da Rosa. 10 ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. • NOGUEIRA, M. J. (Coord). <i>Exame das funções mentais: um guia</i>. 3 ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2017. • NOLEN-HOEKSEMA, S. et al. <i>Atkinson e Hilgard: Introdução à Psicologia</i>. 15 ed. Boston: São Paulo: Cengage, 2012
Disciplina	Psicologia do Desenvolvimento I
Ementa	Conhecimento e compreensão dos processos psicológicos básicos envolvidos no desenvolvimento humano, desde o período Pré-natal (concepção ao nascimento), Neonatal e Infância, enfatizando sua continuidade durante o ciclo evolutivo e os inter-relacionamentos nas esferas física, cognitiva e psicossocial.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • PAPALIA, D. E.; MARTORELL, G. <i>Desenvolvimento humano</i>. 14 ed. Porto Alegre: AMGH, 2022. E-book. • BEE, H.; BOYD, D. <i>A criança em desenvolvimento</i>. 12 ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. E-book. • SILVA, M. C. P.; ALMEIDA, M. M. <i>Infância, vínculos e diversidade profissional: espaços para interlocução</i>. São Paulo: Blucher, 2019. E-book.
Disciplina	Saúde e Sociedade
Ementa	Saúde e sociedade; Políticas de Saúde no Brasil. A Psicologia em Diálogo com o SUS.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • PAIM, J.S.; ALMEIDA-FILHO, N. <i>Saúde coletiva: Teoria e prática</i>. Rio de Janeiro: Medbook, 2014. • SOLHA, Raphaela Karla de T. <i>Sistema Único de Saúde – Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas</i>. SRV Editorial LTDA, 2014. E-book. • ROUQUAYROL, M. Z.; GURGEL, M. (org.) <i>Epidemiologia e Saúde</i>. 8 ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2018. E-book
Disciplina	Educação em Saúde
	A disciplina pretende reconhecer a Educação na Saúde como estratégia na produção do conhecimento tendo como foco as políticas de formação profissional. Pretende contribuir para pensar, analisar, planejar e criar ações construindo um maior interação e diálogo entre os profissionais da saúde e também com a população. Espera-se abordar junto aos alunos do conceito sobre a comunicação, o reconhecimento da população alvo, a educação em saúde, o

Ementa	processo de ensino aprendizagem, a avaliação, o planejamento didático, os métodos as técnicas e os recursos didáticos e o uso da internet como comunicação. Por meio de atividades de extensão proporcionará ao estudante o desenvolvimento de competências (conhecimento, habilidade e atitudes) combinadas nas dimensões cognitivas, interpessoais, técnicas e éticas para a realização da educação permanente ou comunitária, por meio de aplicação dos conhecimentos adquiridos.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • CURY, Marina A. M. P.; SILVA, Eduardo L. P. G. <i>Prevenção do suicídio: práticas e abordagens clínicas</i>. 1ª ed. Porto Alegre: Editora Psicologia, 2020. • MOREIRA, Renato S. <i>Suicídio: riscos, prevenção e tratamento</i>. 2 ed. Rio de Janeiro: Editora ABC, 2017. • SOLHA, Raphaela Karla de T. <i>Sistema Único de Saúde – Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas</i>. SRV. Editora LTDA, 2014. E-book
Disciplina	Estágio Básico: Psicologia do Desenvolvimento I
Ementa	Observação direta para identificar comportamentos, interações e marcos do desenvolvimento, além de refletir sobre as práticas pedagógicas e de cuidado que favorecem o crescimento saudável das crianças. O estágio busca promover a compreensão das necessidades emocionais, sociais e cognitivas nesta faixa etária, contribuindo para a formação de profissionais sensíveis às particularidades do desenvolvimento infantil.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • BEE, H.; BOYD, D. <i>A criança em desenvolvimento</i>. 12 ed. Porto Alegre: Artmed, 2011 E-book. • PAPALIA, D. E.; MARTORELL, G. <i>Desenvolvimento humano</i>. 14 ed. Porto Alegre: AMGH, 2022. E-book • SILVA, M. C. P.; ALMEIDA, M. M. <i>Infância, vínculos e diversidade profissional: espaços para interlocução</i>. São Paulo: Blucher, 2019. E-book.
Disciplina	Estágio Básico: Psicologia, Ciência e Profissão
Ementa	O estágio em Psicologia, Ciência e Profissão, é um requisito obrigatório e funciona como um instrumento dinâmico de vivência prática e supervisionada da atuação profissional do psicólogo em contextos diversos, articulando conhecimento teóricos com a prática, bem como o desenvolvimento de habilidades técnicas, éticas e reflexivas próprias da atuação psicológicas, onde proporciona uma ênfase na construção da identidade profissional, no compromisso social e na compreensão crítica das demandas institucionais. Discussão de casos, elaboração de relatórios e supervisões.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • BASTOS, Antonio Virgilio Bittencourt (org.) <i>Quem faz a psicologia brasileira. Formação e inserção no mundo do trabalho</i>. V. 1. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2022. https://site.cfp.org/wp-content/uploads/2022/12/Censo_psicologia_Vol1_Web.pdf • BASTOS, Antonio Virgilio Bittencourt (org.) <i>Quem faz a psicologia brasileira. Condições de trabalho, fazeres profissionais e engajamento</i> v.2. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2022. https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2022/12/Censo_psicologia_Vol2.pdf

	<ul style="list-style-type: none"> • BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair. <i>Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia</i>. 13 ed. ref. ampl. São Paulo: Editora Saraiva, 2003. p. 368. ISBN 850202900-2
Disciplina	Estágio Básico: Saúde e Sociedade
Ementa	Relação entre saúde e sociedade. Práticas saudáveis. Comportamentos prejudiciais à saúde.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • PAIM, J. S.; ALMEIDA-FILHO, N. <i>Saúde Coletiva: Teoria e prática</i>. Rio de Janeiro: Medbook, 2014. • SOLHA, Raphaela Karla de T. <i>Sistema Único de Saúde – Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas</i>. SRV Editora LTDA, 2014. E-book. • ROUQUAYROL, M. Z.; GURGEL, M. (org). <i>Epidemiologia e Saúde</i> 8 ed. Rio de Janeiro: MedBook, 2018. E-book.
2ª Série	
Disciplina	Análise Experimental do Comportamento e Behaviorismo Radical
Ementa	A disciplina apresenta os princípios filosóficos, teóricos e técnicos da Análise Experimental do Comportamento.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • ALLOOWAY, T; WILSON, G; GRAHAM, J. <i>Sniffy, o rato virtual: versão Pro 3.0</i>. São Paulo: Cengage Learning, 2017. • BAUAM, W. M. <i>Compreender o behaviorismo: Ciência, comportamento e cultura</i>. Porto Alegre: Artmed, 1999. • CATANIA, A. C. <i>Aprendizagem: Comportamento, Linguagem e Cognição</i>. 4ª ed., Porto Alegre: Artmed, 2008
Disciplina	Estatística Aplicada à Psicologia
Ementa	Conhecimentos básicos sobre estatística descritiva e inferencial e métodos diferenciados para análise de dados, habilidades na coleta e análise de dados em situações reais.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • ARANGO, H. G. <i>Bioestatística: teórica e computacional</i>. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. • SOARES, E.B. <i>Bioestatística Descomplicada</i>. 2 ed. Curitiba: Artes e textos, 2017. • VIEIRA, S. <i>Introdução à Bioestatística</i>. 6 ed. Rio de Janeiro: Campus, 2021.
Disciplina	Pesquisa em Psicologia II
Ementa	Projeto de pesquisa, tipo de pesquisa e variáveis de pesquisa.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • PAQUALI, L. <i>Delineamento de pesquisa em ciência</i>. São Paulo: Vetor, 2015. • SAMPIERI, R. H. et al. <i>Metodologia de pesquisa</i>. 5 ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2013. E-book. • SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, E. B.; ZECHMEISTER, J. S. et al. <i>Metodologia de Pesquisa em Psicologia</i>. 9 ed. Porto Alegre: AMGH. 2012. E-book.
Disciplina	Psicologia do Desenvolvimento II

Ementa	Estudo do processo de desenvolvimento na adolescência, jovem, maturidade e velhice, com relação às mudanças biológicas, psicossociais, cognitivas e motivacionais. Estudo dos diversos significados da morte e do morrer. Examinando os padrões de luto e como as pessoas lidam com as perdas significativas. Focalizando as questões sobre o apoio à vida e se as pessoas têm o direito de morrer.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • CAMARGOS, G. L.; LEHNEN, A. M.; CORTINAZ, T. <i>Crescimento, desenvolvimento e envelhecimento humano</i>. Porto Alegre: SAGAH, 2019. • PAPALIA, D. E.; MARTORELL, G. <i>Desenvolvimento Humano</i> 14 ed. Grupo A, 2022. • TEIXEIRA, I. B.; MARQUES, T. B.; BARROS, D. D.; et al. <i>Psicologia do Desenvolvimento da Adolescência ao Envelhecimento</i>. Ed. Grupo A, 2022.
Disciplina	Terapia Cognitivo-Comportamental
Ementa	Histórico da abordagem. Bases filosóficas, teóricas e princípios da Terapia Cognitivo-Comportamental. Níveis de pensamentos. Estruturas das sessões. Técnicas cognitivo-comportamentais.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • BECK, J. <i>Terapia Cognitivo-Comportamental: teoria e prática</i>. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2022. E-book. • HOFMANN, S. H. <i>Introdução à terapia cognitivo-comportamental contemporânea</i>. Porto Alegre: Artmed. 2014. E-book • WRIGTH, J. H.; BASCO, M. R.; THASE, M. E. <i>Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental: um guia ilustrado</i> 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. E-book
Disciplina	Psicologia e Saúde I
Ementa	Introdução à Psicologia da Saúde: definição e histórico; Modelo biomédico e biopsicossocial; Estresse e Enfrentamento; Comportamento e saúde; Áreas de atuação do psicólogo, com foco na atenção primária; Psicoeducação e Atendimento as minorias.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • MURTA, S. G. e cols. <i>Prevenção e promoção em saúde mental: Fundamentos, planejamento e estratégias de intervenção</i>. Novo Hamburgo: Sinopsys. 2014. • STRAUB, R. O. <i>Psicologia da Saúde: uma abordagem biopsicossocial</i>. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. E-book. • BARROS, A. e cols. <i>Atenção à saúde de População vulneráveis</i>. Manole. 2014. E-book.
Disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Psicologia Social
Ementa	História e concepção da Psicologia social; Cognição Social; Pensamento social; Influência Social; Relações Sociais e Psicologia Social Aplicada.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • KASSIN, S.; FEIN, S. E. MARKUS, hr (2021) <i>Psicologia Social</i>. Grupo A. • MYRES, D. G. (2014) <i>Psicologia Social</i>. 10ª ed. Porto Alegre: Artmed. • TORRES, C. & NEIVA, E. R. (2022) <i>Psicologia Social</i>. Porto Alegre: Artmed.
Disciplina	Teorias da Personalidade I
	Estudo dos principais conceitos da teoria da personalidade, principalmente na abordagem psicanalítica. Contribuição clássicas de Sigmund Freud e

Ementa	desenvolvimento pós-freudianos. Inclusão de perspectivas teóricas de autores não psicanalíticos no campo da personalidade.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • MINERBO, MARION. <i>Neurose e não neurose</i>. 2 ed. São Paulo: Blucher, 2019. • WINNICOTT, Donald W. <i>O bebê e suas mães</i>. Tradução de Álvaro Cabral. São Paulo: Ubu, 2021. • FREUD, Sigmund. <i>A Interpretação dos sonhos</i>. Tradução do Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 2016.
Disciplina	Técnicas de Exame Psicológico I
Ementa	Estudo da Psicometria. Os fundamentos da aplicação, interpretação e relato de resultados de instrumentos psicológicos. As Normas dos testes: conceitos de Padronização, Validade e Precisão/Fidedignidade. Os Testes projetivos e os Testes objetivos. Psicodiagnóstico e inteligência.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • CUNHA, J. A.; FREITAS, N. K.; RAYMUNDO, M. G. B. <i>Psicodiagnóstico-V</i> [e-book]. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. • HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. (Org.). <i>Psicometria</i> [e-book]. Porto Alegre: Artmed, 2015. • URBINA, Susana. <i>Fundamentos da testagem psicológica</i> [e-book]. Porto Alegre: Grupo A, [2007].
Disciplina	Estágio Básico: Iniciação Científica
Ementa	Revisão da literatura. Elementos do projeto de pesquisa. Normas de submissão a órgão de fomento. Comitê de ética em pesquisa. Relatórios de pesquisa.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • PAQUALI, L. <i>Delineamento de pesquisa em ciência</i>. São Paulo: Vetor, 2015. • SAMPIERI, R. H. et al. <i>Metodologia de pesquisa</i>. 5 ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2013. E-book • SHAUGHNESSY, J. J. et al. <i>Metodologia de pesquisa em psicologia</i>. 9 ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. E-book
Disciplina	Estágio Básico: Psicologia do Desenvolvimento II
Ementa	O estágio constitui-se em um instrumento de conhecimento e de integração do aluno na realidade social, econômica e do trabalho em sua área profissional, associando assim a teoria a prática, sendo um dos principais instrumentos para se alcançar experiência e adquirir conhecimentos.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • CANO, D. S. & SAMPAIO, I. T. A. (2007). <i>O método de observação na psicologia: considerações sobre a produção científica</i>. <i>Interação em psicologia</i>, 11(2), 199-210 • DANNA, M. F. (1999). <i>Ensinar Observação</i>. São Paulo: Edicon. • DESSEN, M. A. C & BORGES, L. M. (1998) <i>Estratégias de observação do comportamento em psicologia do desenvolvimento</i>. In: G. Romanelli e Z. M. M. Alves (Orgs), <i>Diálogos metodológicos sobre prática de pesquisa</i> (p. 31 – 50). Ribeirão Preto: Regis Summa LTDA/CAPES. • FAGUNDES, A. J. M. (1999). <i>Descrição, definição e registro de comportamento</i>. São Paulo: EDICOM
Disciplina	Estágio Básico: Psicologia e Saúde

Ementa	Unidade Básica de Saúde e seu território. Equipe multidisciplinar na Atenção Primária. Grupos de psicoeducação. Sala de Espera. Campanhas de Conscientização.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • MURTA, S. G. e cols. <i>Prevenção e Promoção em Saúde Mental. Fundamentos, planejamento e estratégias de intervenção</i>. Novo Hamburgo: Sinopsys, 2014. • STRAUB, R. O. <i>Psicologia da Saúde: uma abordagem biopsicossocial</i>. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2014 E-book. • ANGERAMI, V. A e cols. <i>Psicologia da saúde: um novo significado para a prática clínica</i> 2ª edição revista ampliada. São Paulo: Cengage Learning, 2014, E-book
3ª Série	
Disciplina	Análise Aplicada do Comportamento
Ementa	Aplicação de princípios comportamentais: clínica, saúde, escolar, educação especial. Temas recentes em análise do comportamento.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • BORGUES, N. B., Cassas, F. A. (2012) <i>Clínica analítico comportamental: aspectos teóricos e práticos</i>. Porto Alegre: Artmed • DELLITI, M. D., DERDYK, P. (2008) <i>Terapia Analítico comportamental em grupo</i>. 1ªed. Santo André SP:ESETec. • SKINNER, B. F. <i>Ciência e comportamento humano</i>. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
Disciplina	Genética Humana
Ementa	Aquisição de conhecimento sobre anormalidades cromossômicas e gênicas, caracterizadas por comprometimento cognitivo/comportamento. Contribuição da Genética no comportamento humano e distúrbios psiquiátricos. Atuação do profissional de Psicologia no processo do Aconselhamento Genético, com enfoque multidisciplinar, e no desempenho de ações de promoção de saúde e prevenção de afecções psiquiátricas e defeitos congênitos associados à deficiência intelectual na população.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • BORGES-OSÓRIO, M. R. L.; ROBINSON, W. M. <i>Genética humana</i>. Porto Alegre: Artmed, 2013. E-book. • MARTINS, A. Á. B.; DAGNINO, A. P. A.; BARBOSA, B. L. F.; MINGORI, M. R. <i>Genética molecular e clínica</i>. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. • KIM, C. A.; ALBANO, L. M. J.; BERTOLA, D. R. <i>Genética na prática pediátrica</i>. 2. ed. Barueri: Manole, 2019. E-book.
Disciplina	Processos Grupais
Ementa	Introdução ao conceito, definição e evolução histórica dos Grupos. Modelos teóricos da psicodinâmica, comportamental, sóciopsicodramático, sistêmica e da dinâmica de grupo. Compreensão acerca dos processos grupais e intervenções adequadas às fases de desenvolvimento do grupo. Subsídio para coordenação de atividades grupais no contexto da saúde, organizacional, educacionais e comunitários.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • OSORIO, L. C. <i>Como trabalhar com sistemas humanos: grupos, casais e famílias, empresas</i>. Porto Alegre: Artmed, 2013. E-book. • RODRIGUES, Maria B.; PRÁ, Raquel; CARVALHO, Lucrécia Aída de; et al. <i>Processos grupais</i>. Grupo A, 2022.

	<p><i>E-book</i>. ISBN 9786556903132. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556903132</p> <ul style="list-style-type: none"> ZIMERMAN, D. E. <i>Fundamentos básicos das grupoterapias</i>. Porto Alegre: Artmed, 2000. <i>E-book</i>.
Disciplina	Psicologia e Inclusão
Ementa	A remoção de barreiras para aprendizagem e participação na comunidade configura-se um eixo vertebrado da implementação da inclusão. O desejo dos diferentes pesquisadores e ativistas em prol da inclusão convergem para o mesmo ponto, um lugar ressignificado em suas funções que possam garantir a participação e aprendizagem. Embora haja divergentes correntes teóricas sobre a inclusão, a mola propulsora é a construção de novos conhecimentos e discussões em pontos que merecem reflexões, oferecendo novas perspectivas.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> BRASIL. <i>Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência</i> (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: Presidência da República, 2015. BRASIL. <i>Lei 8.069 de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e Adolescente e dá outras providências</i>. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069.htm ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. <i>Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência</i>. Doc. aprovada pela Assembléia Geral da ONU, A/61/611, Nova Iorque, 13 dez. de 2006.
Disciplina	Psicologia e Saúde II
Ementa	Psicólogo no SUS e no sistema RAPS (Rede de Atenção Psicossocial); Serviço de Psicologia do Hospital de Base, Hospital da Criança e Maternidade e Ambulatório de Especialidades de Rio Preto; Diretrizes da NR32; Teoria e prática do psicólogo da saúde; Habilidades/formação e competências do psicólogo para o trabalho em instituições de saúde; Prática do psicólogo saúde: assistência, ensino e pesquisa; Gerenciamento no contexto da saúde; Variáveis psicológicas no contexto de saúde (comunicação em saúde, religiosidade e saúde, trabalho em equipe) Atendimento psicológico de alta complexidade na instituição de saúde. Estágio prático com atuação psicoeducativa e de observação; Extensão.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> Straub, R.O. <i>Psicologia da Saúde. Uma abordagem psicossocial</i>. 3 ed. Porto Alegre: Artmed. 2014. 509 p. Baptista, M.N., Dias, R.R., Baptista, A.S.D. <i>Psicologia Hospitalar. Teoria, aplicações e casos clínicos</i>. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2018. 340 p. Rudnicki, T, Sanchez, M.M. <i>Psicologia da saúde. A prática de terapia cognitivo-comportamental em hospital geral</i>. Novo Hamburgo: Sinopsys. 2014. 384 p.”.
Disciplina	Psicopatologia I
Ementa	Fundamentos da psicopatologia; Conceito de normalidade; Sistemas de classificação; Semiologia psiquiátrica (estudo de sinais e sintomas); Caracterização das funções mentais e suas alterações; Atuação do psicólogo na saúde mental; Políticas públicas para saúde mental.
	<ul style="list-style-type: none"> American Psychiatric Association (2014). <i>Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais</i>. DSM-V. Porto Alegre: Artmed.

Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • Dalgalarondo, P. (2008). <i>Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais</i>. 2 ed. Porto Alegre: Artmed. • Silvaes, E.F.M. & Gongora, M.A.N. (2015). <i>Psicologia Clínica Comportamental: a inserção da entrevista com adultos e crianças</i>. São Paulo: Edicon. • Araújo, Á. C., & Lotufo Neto, F. (2014). <i>A nova classificação Americana para os Transtornos Mentais: o DSM-5</i>. Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva, 16(1), 67-82. • Barlow, D. H.; Durand, V. M. (2015). <i>Psicopatologia: Uma abordagem integrada</i>. 2 ed. São Paulo: Cengage Learning.
Disciplina	Psicologia Social, Comunitária e Institucional
Ementa	Origens e evolução da Psicologia Comunitária. Fundamentos teóricos em Psicologia comunitária. Processos psicossociais comunitários. Comunidade, sentido de comunidade e fortalecimento comunitário. Solidariedade e participação social. Introdução do método de aprendizagem-serviço em psicologia comunitária. Formação e atuação do psicólogo comunitário. Aspectos éticos e metodológicos da atuação e pesquisa em Psicologia Comunitária.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • Campos, R H. <i>Psicologia social comunitária: da solidariedade à autonomia</i>. 7ª ed. Petrópolis: Vozes, 2002. • Freire, P. (1918). <i>Pedagogia do Oprimido</i>, 66º ed. São Paulo: Paz e Terra. • Lane, S. T. M. & Codo. W. (1984). <i>Psicologia Social: O homem em movimento</i>. São Paulo, SP: Brasiliense. • Stella, C. (2014). <i>Psicologia Comunitária: contribuições teóricas, encontros e experiência</i>. Petrópolis: Editora Vozes.
Disciplina	Teorias da Personalidade II
Ementa	Estrutura, dinâmica e desenvolvimento da personalidade. Aspectos biológicos e a constituição do temperamento. Aspectos ambientais/psicossociais e a formação do caráter. Características da personalidade: estilos e traços da personalidade. Teorias da Personalidade. Correntes Filosóficas e Psicológicas.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • FADMAN, J.; FRAGER, R. <i>Teorias da personalidade</i>. São Paulo: Harper & Row do Brasil, 1979. • FEIST, J. et al. <i>Teoria da personalidade</i>. Porto Alegre: Artmed, 2015. E-book. • HALL, C. S. et al. <i>Teorias da personalidade</i>. 4. ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2007. E-book.
Disciplina	Técnicas de Exame Psicológico II
Ementa	Estudo da Psicometria. Os fundamentos da aplicação, interpretação e relato de resultados de instrumentos psicológicos. As Normas dos testes: conceitos de Padronização, Validade e Precisão/Fidedignidade. Os Testes projetivos e os Testes objetivos. Psicodiagnóstico e inteligência.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • CUNHA, J. A.; FREITAS, N. K.; RAYMUNDO, M. G. B. <i>Psicodiagnóstico-V</i>. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. E-book. • ENES, Giovana da Silva T. <i>Psicologia clínica e avaliação psicológica</i>. SRV Editora LTDA, 2021. E- book. ISBN 9786589881759. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589881759 • HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. (Org.). <i>Psicometria</i>. Porto Alegre: Artmed, 2015. E- book. • PIRES, M. (1985). <i>Teste de Pirâmides de Phister</i>. São Paulo: Casa do Psicólogo.

	<ul style="list-style-type: none"> • WECHSLER, D. (2014). <i>Escala de Inteligência Wechsler para Crianças</i> (5ª ed.) ALVES, I. C. B., & ESTEVES, C. (2019). <i>O teste palográfico na avaliação da personalidade</i>. São Paulo: Vetor.
Disciplina	Teorias e Técnicas Psicoterápicas I
Ementa	As principais psicoterapias da atualidade. A fundamentação teórica, as técnicas, as indicações e as contra-indicações das psicoterapias. A relação terapêutica nos principais modelos de psicoterapia. O processo psicoterápico; transferência e contra transferência; o setting terapêutico, as evidências psicoterápicas e abordagens: psicodrama e terapia sistêmica.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • CORDIOLI, A. V. ; GREVET, E. H. <i>Psicoterapias: abordagens atuais</i>. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. E-book. • GONÇALVES, C. S.; WOLFF, J. R.; ALMEIDA, W. C. <i>Lições de psicodrama: introdução ao pensamento de J. L. Moreno</i>. 6. ed. São Paulo: Ágora, 1988. • OSÓRIO, Luiz C.; VALLE, Maria E P. <i>Manual de terapia familiar</i>. V.2. Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536324371. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324371
Disciplina	Estágio: Psicologia e Saúde II
Ementa	Estágio prático com ações psicoeducativa e observação da prática no contexto hospitalar.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • Straub, R.O. <i>Psicologia da Saúde. Uma abordagem psicossocial</i>. 3 ed. Porto Alegre: Artmed. 2014. 509 p. • Baptista, M.N., Dias, R.R.. Baptista, A.S.D. <i>Psicologia Hospitalar. Teoria, aplicações e casos clínicos</i>. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2018. 340 p. • Rudnicki, T, Sanchez, M.M. <i>Psicologia da saúde. A prática de terapia cognitivo-comportamental em hospital geral</i>. Novo Hamburgo: Sinopsys. 2014. 384 p.
Disciplina	Estágio Psicopatologia I
Ementa	Fundamentos da psicopatologia; Conceito de normalidade; Sistemas de classificação; Semiologia psiquiátrica (estudo de sinais e sintomas); Caracterização das funções mentais e suas alterações; Atuação do psicólogo na saúde mental; Políticas públicas para saúde mental.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • American Psychiatric Association (2014). <i>Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais</i>. DSM-V. Porto Alegre: Artmed. • Dalgalarrodo, P. (2008). <i>Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais</i>. 2 ed. Porto Alegre: Artmed. • Silves, E.F.M. & Gongora, M.A.N. (2015). <i>Psicologia Clínica Comportamental: a inserção da entrevista com adultos e crianças</i>. São Paulo: Edicon. • Araújo, Á. C., & Lotufo Neto, F. (2014). <i>A nova classificação Americana para os Transtornos Mentais: o DSM-5</i>. Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva, 16(1), 67-82. • Barlow, D. H.; Durand, V. M. (2015). <i>Psicopatologia: Uma abordagem integrada</i>. 2 ed. São Paulo: Cengage Learning.

	<ul style="list-style-type: none"> • Moreira-Almeida, A., & Cardeña, E. (2011). <i>Diagnóstico diferencial entre experiências espirituais e psicóticas não patológicas e transtornos mentais: uma contribuição de estudos latino-americanos para o CID-11</i>. Brazilian Journal of Psychiatry, 33(1), 21-28
Disciplina	Estágio Psicologia Social, Comunitária e Institucional
Ementa	Origens e evolução da Psicologia Comunitária. Fundamentos teóricos em Psicologia comunitária. Descolonização da Psicologia. Processos psicossociais comunitários. Solidariedade e participação social. Introdução do método de aprendizagem-serviço em psicologia comunitária. Paulo Freire e pedagogia da libertação. Psicologia Popular. Aspectos éticos e metodológicos da atuação e pesquisa em Psicologia Comunitária.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • Campos, R H. <i>Psicologia social comunitária: da solidariedade à autonomia</i>. 7ª ed. Petrópolis: Vozes, 2002. • Freire, P. (1918). <i>Pedagogia do Oprimido</i>, 66º ed. São Paulo: Paz e Terra. • Lane, S. T. M. & Codo. W. (1984). <i>Psicologia Social: O homem em movimento</i>. São Paulo, SP: Brasiliense. • Stella, C. (2014). <i>Psicologia Comunitária: contribuições teóricas, encontros e experiência</i>. Petrópolis: Editora Vozes.
4ª Série	
Disciplina	Avaliação Psicológica
Ementa	Avaliação psicológica na prática clínica. Orientações/intervenções durante a avaliação. Elaboração de documentos. Avaliação clínica baseada em diferentes referenciais teóricos.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • HUTZ, C. S. et al. <i>Psicodiagnóstico</i>. Porto Alegre: Artmed, 2016. <i>E-book</i>. • MORRISON, J. <i>Entrevista inicial em saúde mental</i>. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. <i>E-book</i>. Documentos do Conselho Federal de Psicologia • CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. SATEPSI - <i>Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos</i>. https://satepsi.cfp.org.br/ •
Disciplina	Ética
Ementa	Ética e Bioética. Ética Geral. Ética Pessoal. Ética Profissional. Ética Profissional Aplicada, Dilemas Éticos; Código de Ética Profissional do Psicólogo.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • PESSINI, L. <i>Problemas atuais em bioética</i>. 8. ed. São Paulo: Loyola, 2007. • SÁ, A. L. <i>Ética profissional</i>. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2019. <i>E-book</i>. • SOLHA, R. C. de T. <i>Sistema Único de Saúde: componentes, diretrizes e políticas públicas</i>. São Pulo: Editora Érica, 2014. <i>E-book</i>.
Disciplina	Orientação Profissional
Ementa	Conceitos Básicos de Orientação Profissional. Instrumentos para a Orientação Profissional. Avaliação em Orientação Profissional.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • BOCK, S. D. <i>Orientação profissional: a abordagem sócio-histórica</i>. São Paulo: Cortez, 2013. <i>E-book</i>. • LEVENFUS, R. S. (Org.). <i>Orientação vocacional e de carreira em contextos clínicos e educativos</i>. Porto Alegre: Artmed, 2016. <i>E-book</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> • LEITE, Maria Stella S. <i>Orientação Profissional - Série O que fazer?</i> Editora Blucher, 2018. <i>E-book</i>.
Disciplina	Neurociências
Ementa	Introdução à Neurociência Cognitiva e Comportamento. Métodos e Técnicas de Pesquisa em Neurociência Cognitiva e Comportamento. Emoção e Cognição Social. Construtos cognitivos, Transtornos do Neurodesenvolvimento e Neuro cognitivo. Neurociências aplicadas a vida cotidiana.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • EYSENCK, M. W.; KEANE, M. T. <i>Manual de psicologia cognitiva</i>. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. <i>E-book</i>. • KANDEL, E. et al. <i>Princípios de neurociências</i>. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. <i>E-book</i>. • LENT, R. <i>Cem bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociência</i>. 2. ed. São Paulo
Disciplina	Psicologia da Educação e Escolar
Ementa	Princípios psicológicos do desenvolvimento humano. A interface entre Psicologia e Educação. Relação entre alunos-professores-comunidade.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • COLL, C. et al. (org). <i>Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar</i>. 2. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. <i>E-book</i>. • GAMEZ, L. <i>Psicologia da Educação</i>. Grupo GEN, 2013. <i>E-Book</i> • HUTZ, C. S. et al. (Org.). <i>Avaliação psicológica no contexto escolar e educacional</i>. Porto Alegre: Artmed, 2022. <i>E-book</i>.
Disciplina	Psicologia Organizacional
Ementa	Psicologia, organizações e trabalho. Relação do homem com o trabalho. Comportamento e diversidade nas organizações. Saúde mental e qualidade de vida no trabalho. Responsabilidade social e ambiental.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • BASTOS, A. V. B.; GODIM, S. M. G. (Org.) et al. <i>O trabalho do psicólogo no Brasil</i>. Porto Alegre: Artmed, 2010. • CHIAVENATO, I. <i>Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações</i>. 4. ed. São Paulo: Manole, 2014. • SPECTOR, P. E. <i>Psicologia nas organizações</i>. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. <i>E-book</i>.
Disciplina	Psicofarmacologia
Ementa	Estudo dos princípios fundamentais da psicofarmacologia, abordando a ação dos psicotrópicos sobre o sistema nervoso central, suas indicações clínicas, efeitos colaterais e interações. Ênfase nos principais grupos de medicamentos utilizados no tratamento dos transtornos mentais, como antidepressivos, antipsicóticos, estabilizadores de humor, ansiolíticos e psicoestimulantes. Discussão ética e crítica sobre o uso de medicamentos na prática clínica e sua integração com outras abordagens terapêuticas.
Bibliografia	<ul style="list-style-type: none"> • STAHL, Stephen M. <i>Psicofarmacologia Clínica: Bases Neurocientíficas e Aplicações Práticas</i>. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. • STAHL, Stephen M. <i>Fundamentos de psicofarmacologia de Stahl: guia de prescrição</i>. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. 856 p.

Básica	<ul style="list-style-type: none"> • CORDIOLI, Aristides V.; GALLOIS, Carolina B.; PASSOS, Ives C. <i>Psicofármacos: Consulta Rápida</i>. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2023. 1128 p. ISBN 978-65-5882-137-3.
Disciplina	Psicopatologia II
Ementa	Sinais, sintomas e comorbidades dos principais transtornos mentais. Alterações das funções mentais.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. <i>Manual de diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. DSM-5</i>. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. • BARLOW, D. H.; DURAND, V. M.; HOFMANN, S. G. <i>Psicopatologia: uma abordagem integrada</i>. 3. ed. São Paulo: Cengage, 2020. <i>E-book</i>. • OLIVEIRA, S. E. S.; TRENTINI, C. M. <i>Avanços em psicopatologia: avaliação e diagnóstico baseados na CID-11</i>. Porto Alegre: Artmed, 2023. <i>E-book</i>.
Disciplina	Teorias e Técnicas Psicoterápicas II
Ementa	Manejo clínico em diferentes abordagens psicoterápicas: Psicoterapias Psicodinâmicas. Terapia cognitivo-comportamental. Terapia Analítico Comportamental. Análise das Terapias contextuais-comportamentais (ACT; DBT; FAP).
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • BECK, J. <i>Terapia cognitivo-comportamental: teoria e prática</i>. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022. <i>E-book</i>. • DE-FARIAS, A. K. C.; FONSECA, F. N.; NERY, L. B. <i>Teoria e formulação de casos em análise comportamental clínica</i>. Porto Alegre: Artmed, 2018. <i>E-book</i>. • GONÇALVES, C. S.; WOLFF, J. R.; ALMEIDA, W. C. <i>Lições de psicodrama: introdução ao pensamento de J. L. Moreno</i>. 6. ed. São Paulo: Ágora, 1988.
Disciplina	Estágio Específico: Avaliação Psicológica
Ementa	Avaliação psicológica na prática clínica. Orientações/intervenções durante a avaliação. Elaboração de documentos. Avaliação clínica baseada em diferentes referenciais teóricos.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • HUTZ, C. S. et al. <i>Psicodiagnóstico</i>. Porto Alegre: Artmed, 2016. <i>E-book</i>. • MORRISON, J. <i>Entrevista inicial em saúde mental</i>. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. <i>E-book</i>. Documentos do Conselho Federal de Psicologia • CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. SATEPSI – <i>Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos</i>. https://satepsi.cfp.org.br
Disciplina	Estágio Específico: Psicologia da Educação e Escolar
Ementa	Princípios psicológicos do desenvolvimento humano que fundamentam ou interferem no processo de ensino-aprendizagem. Avaliação psicológica no contexto educacional. Apoio psicopedagógico de alunos em cursinho pré-vestibular popular. Desenvolvimento de atividades em grupos de adolescentes no contexto escolar.
Bibliografia	<ul style="list-style-type: none"> • COLL, C. et al. (org). <i>Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar</i>. 2. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. <i>E-book</i>. • GAMEZ, L. <i>Psicologia da Educação</i>. Grupo GEN, 2013. <i>E-Book</i>.

Básica	<ul style="list-style-type: none"> HUTZ, C. S. et al. (Org.). <i>Avaliação psicológica no contexto escolar e educacional</i>. Porto Alegre: Artmed, 2022. <i>E-book</i>.
Disciplina	Estágio Específico: Psicologia Organizacional
Ementa	Atividade prática supervisionada com a integração dos conhecimentos da Psicologia Organizacional. Aplicação da psicologia na área organizacional e do trabalho. Comportamento e diversidade nas organizações. Saúde mental e qualidade de vida no trabalho.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> BASTOS, A. V. B.; GODIM, S. M. G. (Org.) et al. <i>O trabalho do psicólogo no Brasil</i>. Porto Alegre: Artmed, 2010. CHIAVENATO, I. <i>Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações</i>. 4. ed. São Paulo: Manole, 2014.
Disciplina	Estágio Específico: Psicopatologia II
Ementa	Sinais e sintomas dos principais transtornos mentais na infância, adolescência e adulto.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. <i>Manual de diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. DSM-5</i>. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. BARLOW, D. H.; DURAND, V. M.; HOFMANN, S. G. <i>Psicopatologia: uma abordagem integrada</i>. 3. ed. São Paulo: Cengage, 2020. <i>E-book</i>. OLIVEIRA, S. E. S.; TRENTINI, C. M. <i>Avanços em psicopatologia: avaliação e diagnóstico baseados na CID-11</i>. Porto Alegre: Artmed, 2023. <i>E-book</i>.
5ª Série	
Disciplina	Supervisão em Psicologia Clínica: Terapia Cognitiva Adulto
Ementa	Integração teórico-prática de conhecimento. Atitudes para o exercício profissional em Psicologia Clínica. Atendimento em Terapia Cognitivo-Comportamental. Supervisão do atendimento clínico de adultos no Serviço Escola.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> BECK, J. <i>Terapia cognitivo-comportamental: teoria e prática</i>. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022. <i>E-book</i>. FRIEDBERG, R. D.; MCCLURE, J. M. <i>A prática clínica da terapia cognitiva com crianças e adolescentes</i>. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. <i>E-book</i>. NEUFELD, C. B. (Org.). <i>Terapia cognitivo-comportamental para adolescentes: uma perspectiva transdiagnóstica e desenvolvimental</i>. Porto Alegre: Artmed, 2017. <i>E-book</i>.
Disciplina	Supervisão em Psicologia Clínica: Análise do Comportamento Adulto
Ementa	Integração teórico-prática de conhecimentos e atitudes para o exercício profissional em Psicologia Clínica. Desenvolvimento de habilidades e competências para o atendimento em Terapia Comportamental. Supervisão do atendimento clínico de pacientes adultos no Serviço Escola.
Bibliografia	<ul style="list-style-type: none"> de-Farias, A. K. C., Fonseca, F. N., & Nery, L. B. (2017). <i>Teoria e Formulação de Casos em Análise Comportamental Clínica</i>. Artmed Editora. §

Básica	<ul style="list-style-type: none"> • Sturmeý, P. (2008). <i>Behavioral case formulation and intervention: A functional analytic approach</i> (Vol. 89). John Wiley & Sons. • Oshiro, C. K. B., Ferreira, T. A. S.. (2021) <i>Terapias contextuais comportamentais: Análise funcional e prática clínica</i>. Ed. Manole.
Disciplina	Supervisão em Psicologia Clínica: Psicodrama Adulto
Ementa	Desenvolvimento teórico-prática de conhecimentos para o exercício e crescimento pessoal e profissional em Psicologia Clínica. Desenvolvimento de habilidades, competências e recursos técnicos para o atendimento em psicoterapia na abordagem psicodramática. Supervisão do processo de atendimento clínico de pacientes adultos no Serviço Escola
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • GONÇALVES, C.S. WOLFF, J.R. ALMEIDA, W.C. <i>Lições de Psicodrama: introdução ao pensamento de J.L. Moreno</i>. São Paulo: Ágora, 2023. • GONÇALVES, C.S. WOLFF, J.R. ALMEIDA, W.C. <i>Técnicas fundamentais do psicodrama</i>. São Paulo: Ágora, 2021. • MORENO J.L. <i>Psicodrama</i>, São Paulo, Cultrix, 1975.
Disciplina	Supervisão em Psicologia Clínica: Terapia Cognitiva Criança e Adolescente
Ementa	Integração teórico-prática de conhecimento. Atitudes para o exercício profissional em Psicologia Clínica. Atendimento em Terapia Cognitivo-Comportamental. Supervisão do atendimento clínico de crianças e adolescentes no Serviço Escola.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • BECK, J. <i>Terapia cognitivo-comportamental: teoria e prática</i>. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022. <i>E-book</i>. • FRIEDBERG, R. D.; MCCLURE, J. M. <i>A prática clínica da terapia cognitiva com crianças e adolescentes</i>. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. <i>E-book</i>. • NEUFELD, C. B. (Org.). <i>Terapia cognitivo-comportamental para adolescentes: uma perspectiva transdiagnóstica e desenvolvimental</i>. Porto Alegre: Artmed, 2017. <i>E-book</i>.
Disciplina	Supervisão em Psicologia Clínica: Análise do Comportamento da Criança e do Adolescente
Ementa	Integração teórico-prática de conhecimentos e atitudes para o exercício profissional em Psicologia Clínica. Desenvolvimento de habilidades e competências para o atendimento em Terapia Comportamental. Supervisão do atendimento clínico de pacientes adultos no Serviço Escola.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • de-Farias, A. K. C., Fonseca, F. N., & Nery, L. B. (2017). <i>Teoria e Formulação de Casos em Análise Comportamental Clínica</i>. Artmed Editora. • Sturmeý, P. (2008). <i>Behavioral case formulation and intervention: A functional analytic approach</i> (Vol. 89). John Wiley & Sons. • Oshiro, C. K. B., Ferreira, T. A. S.. (2021) <i>Terapias contextuais comportamentais: Análise funcional e prática clínica</i>. Ed. Manole.
Disciplina	Supervisão em Psicologia Clínica: Psicodrama Criança e Adolescente
Ementa	Desenvolvimento teórico-prática de conhecimentos para o exercício e crescimento pessoal e profissional em Psicologia Clínica. Desenvolvimento de habilidades, competências e recursos técnicos para o atendimento em psicoterapia na abordagem psicodramática. Supervisão do processo de atendimento clínico de pacientes crianças e adolescentes no Serviço Escola.

Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • GONÇALVES, C. S.; WOLFF, J. R.; ALMEIDA W. C. <i>Lições de Psicodrama: introdução do pensamento de J.L. Moreno</i>. São Paulo: Ágora, 2023. • GONÇALVES, C. S.; WOLFF J. R.; ALMEIDA, W. C. <i>Técnicas fundamentais do psicodrama</i>. São Paulo: Ágora, 2021. • Moreno J. L. <i>Psicodrama</i>, São Paulo, Cultrix, 1975.
Disciplina	Supervisão em Psicologia da Saúde
Ementa	Conhecimentos teórico-práticos em Psicologia da Saúde: modelo de atendimento biopsicossocial; modelo clínico/pesquisador: assistência, ensino, pesquisa e gerenciamento. Formação, habilidades e competências do psicólogo para atuação na saúde. Atendimento supervisionado em contextos de saúde: avaliação e intervenção (pacientes, familiares, cuidadores e equipes), sob a abordagem da Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC).
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • Straub, R.O. <i>Psicologia da Saúde. Uma abordagem psicossocial</i>. 3 ed. Porto Alegre: Artmed. 2014. 509 p. • Baptista, M.N., Dias, R.R.. Baptista, A.S.D. <i>Psicologia Hospitalar. Teoria, aplicações e casos clínicos</i>. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2018. 340 p. • Rudnicki, T, Sanchez, M.M. <i>Psicologia da saúde. A prática de terapia cognitivo-comportamental em hospital geral</i>. Novo Hamburgo: Sinopsys. 2014. 384 p. •
Disciplina	Supervisão em Estágio Optativo: Atendimento Familiar
Ementa	Intervenção Familiar: contribuições dos modelos sistêmico / cibernético, sociopsicodramático e cognitivo-comportamental. Atuação do Psicólogo com as famílias.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • BAPTISTA, M. N.; TEODORO, M. K. M. <i>Psicologia de família: teoria, avaliação e intervenção</i>. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2020. E-book. • PAYÁ, R. (Org.). <i>Intercâmbios das psicoterapias: como cada abordagem psicoterapêutica compreende os transtornos psiquiátricos</i>. 2. ed. Rio de Janeiro Roca, 2017. E-book. • RANGÉ, B. (Org.). <i>Terapias cognitivo-comportamentais: um diálogo com a psiquiatria</i>. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. E-book.
Disciplina	Supervisão em Estágio Optativo: Neuropsicologia
Ementa	Preparar o aluno nas competências para avaliação neuropsicológica breve e completa em crianças, adolescentes, adultos e idosos. Participar de equipes multidisciplinares para discussões de casos clínicos envolvendo as neurociências e neuropsicologia. Realizar correções de instrumentos e atividades neuropsicológicas. Elaborar relatórios e laudos neuropsicológicos.
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes, D., Malloy-Diniz, L. F., de Camargo, C. H. P., & Cosenza, R. M. (2014). <i>Neuropsicologia-: Teoria e Prática</i>. Artmed Editora. • Dos Santos, F. H., Andrade, V. M., & Bueno, O. F. (2015). <i>Neuropsicologia hoje</i>. Artmed Editora. • Assumpção Junior, F.B. (2021) <i>Neuropsicologia na infância e na adolescência: Casos clínicos em psicopatologias</i>, Editora Manole.
Disciplina	Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

Ementa	Etapas do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. <i>Manual de publicação da APA</i>. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022. E-book. • SAMPIERI, R. H. et al. <i>Metodologia de pesquisa</i>. 5. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2013. E-book. • NOGUEIRA, Daniel R.; LEAL, Edvalda A.; NOVA, Silvia Pereira de Castro C.; et al. <i>Trabalho de conclusão de curso (TCC): uma abordagem leve, divertida e prática</i>. São Paulo: Saraiva Educação, 2020. E-book. ISBN 9788571440708. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440708/ Acesso em: 13 mai. 2024.

14.2. Currículo Lattes Docentes

Departamento de Psicologia

Carla Rodrigues Zanin Saverio da Silva	http://lattes.cnpq.br/0275240487610930
Eduardo Santos Miyazaki	http://lattes.cnpq.br/9595735792113947
Karina Kelly Borges	http://lattes.cnpq.br/8104709171429351
Leda Maria Branco	http://lattes.cnpq.br/7971107761806600
Maria Cristina Oliveira Santos Miyazaki	http://lattes.cnpq.br/9924379303292356
Maria Jaqueline Coelho Pinto	http://lattes.cnpq.br/4505097839181107
Neide Aparecida Micelli Domingos	http://lattes.cnpq.br/9513700900323880
Nelson Iguimar Valério	http://lattes.cnpq.br/5975848600252883
Randolfo dos Santos Júnior	http://lattes.cnpq.br/6577785031007806